

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО»

«Согласовано»

«_____» _____ 2017 г.

№ _____

«Утверждаю»

Заведующая МКДОУ детский сад
№7 «Солнышко»

Н.В.Ярошенко

Приказ № _____ от _____ 2017 г.

**Рабочая программа педагога ДОУ с учётом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
(средняя группа, 4 – 5 лет)
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели:

Боровик М.Ю.

Котова Е.В.

Р.п. Чистоозерное

2017 г.

Содержание образовательной программы дошкольного образования:

I.	Пояснительная записка	Стр.
1. 1.	Направленность группы	3
1.2	Используемые образовательные программы	3
1.3	Цели и задачи реализации Программы	3
1.4	Описание контингента воспитанников	4
1.5	Описание особенностей семей воспитанников	8
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	Содержание образовательного процесса	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1	Перспективное комплексно – тематическое планирование	50
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	50
2.2.1	Описание форм реализации Программы	50
2.2.2	Описание способов, методов и средств реализации Программы	54
2.3	Описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников	56
2.3.1	Направления взаимодействия с семьями воспитанников	60
III.	Организация образовательного процесса	
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	61
3.1.1	Режим дня на холодный и теплый периоды года	62
3.1.2	Расписание НОД на неделю	64
3.1.3	Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю	66
3.1.4	Иные характеристики режима пребывания детей в группе	70
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.3	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	79
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.5	Материально-технического обеспечения Программы	84

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада №7 «Солнышко» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12. 2012 года № 273 – ФЗ) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

1.1 Направленность группы

Возраст воспитанников	Направленность групп	Наполняемость групп
От 4 лет до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности	23 ребенка

1.2 Используемые образовательные программы

Использованы парциальные программы и учебно-методические комплексы: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич; «Математические ступеньки», «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой.

1.3 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

- ✓ приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через ознакомление с народным творчеством;
- ✓ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности через ознакомление с окружающим миром;
- ✓ создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через экспериментирование с изобразительными средствами;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ развивать коммуникативную функцию речи ребенка в процессе коррекционной работы через мнемотехнику.

1.4 Описание контингента воспитанников

МКДОУ детский сад №7 «Солнышко» расположен в северо – западной части р.п. Чистоозерное Новосибирской области. В непосредственной близости от учреждения находятся жилые многоэтажные дома, ЧСОШ №3 и метеостанция.

Основной структурной единицей учреждения является группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста. Группа «Гномики» скомплектована из детей 4-5 лет и функционирует в режиме 10,5 часового пребывания и 5-ти дневной неделе.

Группа «Гномики» является возрастной группой МКДОУ детского сада №7 «Солнышко» Новосибирской области Чистоозерного района. Общая численность детей в группе - 23, из них 14 девочек и 9 мальчиков.

На организацию образовательного процесса оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как - продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень, сильные ветра. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Средняя группа 4-5 лет	Ж 14	М 9	Сангвиник -14 Холерик -1 Флегматик-4 Меланхолик-4	Агрессивность-0 Тревожность-0 Застенчивость -3 Гиперактивность-1	Соответствует норме развития-23 Не соответствует норме развития-0

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Гномики»

Группа по возрасту	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лорпатология	Заболевания оп.дв. аппарата	Аллергия	Другое
Дети 4-5 лет										
24	10	14	10	-	-	-	3	1	1	8

В области художественно-эстетического развития на основе результатов мониторинга (см. приложение 2) образовательного процесса за 2016-

1017учебный год у 16% навыки и умения сформированы, но еще 7-10% детей могут показать высокие результаты.

В области речевого развития у 42% навыки и умения сформированы, но еще 10-12% детей могут показать высокие результаты.

В области физического развития у 74% навыки и умения сформированы, но еще 10% детей могут показать высокие результаты.

В области социально-коммуникативного развития у 45% навыки и умения сформированы, но еще 20% детей могут показать высокие результаты.

В области познавательного развития у 44% навыки и умения сформированы, но еще 20-25% детей могут показать высокие результаты.

В возрасте 4 – 5 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в

этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

1.5 Описание особенностей семей воспитанников

Полная семья - 18
Неполная семья - 5
Многодетная семья- 9
Проблемная семья - нет
Семья с опекуном - нет
Этническая семья - 4

Родители, художественно-эстетической направленности	5
Семьи, обладающие техническим оснащением	4
Семьи, имеющие транспорт	15
Родители, обладающие столярными навыками	3
Родители с педагогическим образованием	3

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

- ✓ сохранится и укрепится физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ дети будут обеспечены равными возможностями для полноценного развития в период дошкольного детства;
- ✓ дети приобщатся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства путем ознакомления с народным творчеством;
- ✓ будет сформирована общая культура личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развиты их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, создадутся предпосылки учебной деятельности путем ознакомления с окружающим миром ;
- ✓ созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развиты способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром путем экспериментирования с изобразительными средствами;
- ✓ будет объединено обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Сформированы познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ обеспечена психолого-педагогическая поддержка семье и повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ развита коммуникативная функция речи ребенка в процессе коррекционной работы путем работы с мнемотаблицами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- ✓ развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ трудовое воспитание;

- ✓ нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная группа
Классы	Виды	Подвиды	Средняя
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми	
		С природными объектами	
		Общения с людьми	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -отобразительные	
		Сюжетно - ролевые	
		Режиссерские	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные	
		Сюжетно - дидактические	
		Театрализованные	
		Подвижные	
		Музыкальные	
	Досуговые игры	Интеллектуальные	
		Забавы	
		Развлечения	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Календарные игры	Культовые	
		Сезонные	
	Подвижные народные игры	большой подвижности	
		малоподвижные	
		хороводные	

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ✓ действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- ✓ наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- ✓ игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- ✓ необходимость согласовывать игровые действия способствует

формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- ✓ Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- ✓ На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- ✓ На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- ✓ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- ✓ о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи;
- ✓ о способствовании развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цели:

- ✓ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- ✓ Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- ✓ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- ✓ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- ✓ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- ✓ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- ✓ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям

полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- ✓ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- ✓ Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- ✓ Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- ✓ Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- ✓ Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- ✓ Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности

- ✓ Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- ✓ Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- ✓ интерес к процессу действий;
- ✓ интерес к будущему результату;
- ✓ интерес к овладению новыми навыками;
- ✓ соучастие в труде совместно с взрослыми;
- ✓ осознание своих обязанностей;
- ✓ осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Виды труда:

- ✓ Самообслуживание.
- ✓ Хозяйственно-бытовой труд.
- ✓ Ручной труд.
- ✓ Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- ✓ простые и сложные;
- ✓ эпизодические и длительные;
- ✓ коллективные;
- ✓ дежурства;
- ✓ коллективный труд.

Типы организации труда детей

- ✓ Индивидуальный труд.
- ✓ Труд рядом.

- ✓ Общий труд.
- ✓ Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- ✓ Решение маленьких логических задач, загадок.
- ✓ Приучение к размышлению, логические беседы.
- ✓ Беседы на этические темы.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Рассматривание иллюстраций.
- ✓ Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- ✓ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- ✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- ✓ Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- ✓ Приучение к положительным формам общественного поведения.
- ✓ Показ действий.
- ✓ Пример взрослого и детей.
- ✓ Целенаправленное наблюдение.
- ✓ Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- ✓ Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- ✓ Создание контрольных педагогических ситуаций.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному поселку, своему народу.

Задачи:

- ✓ заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- ✓ расширить у детей знания о стране и родном поселке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д ;
- ✓ сформировать модель поведения ребенка дошкольного возраста во взаимоотношениях с другими людьми;
- ✓ воспитывать любовь к своей малой Родине, народу.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- ✓ проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- ✓ уважение к достоинству других;
- ✓ стремление к познанию окружающей действительности;
- ✓ решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- ✓ бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания нравственно-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- ✓ «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- ✓ «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- ✓ «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной

частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим родной край.

- ✓ «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
- ✓ «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.
- ✓ «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный
(представления ребенка
об окружающем мире)

- ✓ О культуре народа, его традициях, творчестве.
- ✓ О природе родного края и страны, деятельности человека в природе
- ✓ Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- ✓ О символике родного поселка, страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру)

Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре традициям народа, к историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, к родному языку. Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный
(отражение
отношения к миру
в деятельности)

- ✓ Труд
- ✓ Игра
- ✓ Продуктивная деятельность
- ✓ Музыкальная деятельность
- ✓ Познавательная деятельность

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Формы работы в совместной деятельности	Режимные моменты	Формы работы в самостоятельной деятельности
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-5 лет	НОД, беседы, обучение, чтение худ.литературы, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
2. Ребенок в семье и сообществе	2-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-образовательная игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование патриотических чувств	3-8 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
3. Формирование основ собственной	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение	Дидактические и настольно-печатные	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра

безопасности ✓ ребенок и другие люди ✓ ребенок и природа ✓ ребенок дома ✓ ребенок и улица		Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
4.Развитие трудовой деятельности				
4.1. Самообслуживание	2-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, Просмотр видеофильмов
4.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	НОД, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
4.3. Труд в природе	3-4 года	НОД, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшим и со знакомыми растениями и животными	
4.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-4 года	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
Методы				
– игровые обучающие ситуации; – решение маленьких логических задач, загадок; – ситуативные разговоры; – ситуации морального выбора; – беседы на этические темы; – чтение художественной литературы; – рассматривание иллюстраций; – рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; – задачи на решение коммуникативных ситуаций; – придумывание сказок;			– показ действий; – объяснение; – эмпатия; – поощрение к признанию достоинств своего партнера, выражение должного уважения к его личности; – побуждение к оказанию партнеру психологической поддержки, дарению продуктов своего личного труда; – целенаправленное наблюдение; – разыгрывание коммуникативных ситуаций; – просмотр видеофильмов	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- ✓ Привлечение родителей к участию в детском празднике, анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- ✓ Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- ✓ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- ✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- ✓ Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- ✓ Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- ✓ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- ✓ Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
- ✓ Повышение правовой культуры родителей.
- ✓ Консультативные часы для родителей.
- ✓ Создание фотовыставок, фотоальбомов, фотоколлажей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений;
- ✓ Детское экспериментирование
- ✓ Ребенок и мир природы
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- ✓ Формировать представление о числе.
- ✓ Формировать геометрические представления.
- ✓ Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- ✓ Развивать сенсорные возможности.

- ✓ Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- ✓ Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- ✓ Развивать память, внимание, любознательность, воображение и творческую активность, предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- ✓ Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- ✓ Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- ✓ Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- ✓ Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- ✓ Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- ✓ Демонстрационные опыты (МлДВ).
- ✓ Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- ✓ НОД при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- ✓ НОД с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

- ✓ Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников			
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получить знания)		Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
		Кратковременные и долгосрочные; Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); Опыт-доказательство и опыт-исследование	

Ребенок и мир природы

Содержание образования:

- ✓ Живая природа (человек, животные, растения, грибы)
- ✓ Неживая природа (вода, почва, воздух)

Законы общего дома природы:

- ✓ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ✓ В природе всё взаимосвязано
- ✓ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

- ✓ *Наглядные* (наблюдения кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, просмотр презентаций.
- ✓ *Практические*
- ✓ *Игра* (дидактические, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)).
- ✓ *Труд в природе* (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- ✓ *Элементарные опыты*.
- ✓ *Словесные* (рассказ, беседа, чтение).

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- ✓ Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- ✓ Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- ✓ На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- ✓ Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- ✓ Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения.
- ✓ Знания должны побуждать к деятельности, поступкам.

Формы организации образовательной деятельности

- ✓ Познавательные эвристические беседы.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Изобразительная и конструктивная деятельность.
- ✓ Экспериментирование и опыты.

- ✓ Музыка.
- ✓ Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- ✓ Наблюдения.
- ✓ Трудовая деятельность.
- ✓ Праздники и развлечения.
- ✓ Индивидуальные беседы.

*Формы организации образовательного процесса по освоению
области «Познавательное развитие»*

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие элементарных математических представлений ✓ количество и счет ✓ величина ✓ форма ✓ ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	2-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Игровая образовательная деятельность с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его

				практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Проектная деятельность Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:

- ✓ Чему мы научимся (чему научились).
- ✓ Наши достижения.
- ✓ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).
- ✓ Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.

Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

- ✓ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей.
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- ✓ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Я живу в Чистоозерном», «Как мы отдыхаем» и др.
- ✓ Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «На пороге Новый год» и т.п.
- ✓ Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- ✓ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные».
- ✓ Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- ✓ Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- ✓ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры.
- ✓ Обогащение активного словаря.
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие речевого творчества.
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ✓ Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- ✓ развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуаций, в которой происходит общение);
- ✓ воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);
- ✓ воспитание любви и интереса к художественному слову;
- ✓ развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание));
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове);

- ✓ формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование).

Методы развития речи по используемым средствам:

Наглядные:

- ✓ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- ✓ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- ✓ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ✓ заучивание наизусть;
- ✓ пересказ;
- ✓ обобщающая беседа;
- ✓ рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры-драматизации, инсценировки,
- ✓ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:

- ✓ Продуктивные (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).
- ✓ Репродуктивные (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).

Приемы развития речи:

✓ Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).

✓ Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению).

✓ Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Средства развития речи:

- ✓ Общение взрослых и детей.
- ✓ Культурная языковая среда.
- ✓ Обучение родной речи в организованной деятельности.
- ✓ Художественная литература.
- ✓ Изобразительное искусство, музыка, театр.
- ✓ Образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- ✓ развитие интереса к художественной литературе как средству познания, приобщение к словесному искусству, воспитание культуры чувств и переживаний;
- ✓ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- ✓ формирование и совершенствование связной речи;
- ✓ развитие литературной речи.

Формы работы:

- ✓ Чтение литературного произведения.

- ✓ Рассказ литературного произведения.
- ✓ Беседа о прочитанном произведении.
- ✓ Обсуждение литературного произведения.
- ✓ Инсценирование литературного произведения.
- ✓ Игра на основе сюжета литературного произведения.
- ✓ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения.
- ✓ Сочинение по мотивам прочитанного.
- ✓ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ✓ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- ✓ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- ✓ Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- ✓ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы организации образовательного процесса по освоению области «Речевое развитие»

Содержани е	Воз раст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2.Развитие	3 -5	-образовательная деятельность	-Называние,	-Совместная

всех компоненто в устной речи	лет	-Артикуляционная гимнастика -Дидактические игры, -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа - Разучивание стихов	продуктивная и игровая деятельность детей. -Словотворчество
3.Практичес кое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формиров ание интереса и потребности в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно- печатные игры Игры- драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно- печатные игры Беседы Театр

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

- ✓ Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- ✓ Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- ✓ Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных фотоальбомов и рисунков с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности с целью развития речевых способностей и воображения.
- ✓ Совместные досуги, тематические и познавательные праздники, на основе взаимодействия родителей и детей.
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением.
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

- ✓ Совместная работа родителей и детей, детей и педагога по созданию тематических рисунков и альбомов.
- ✓ Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

- ✓ Побуждение детей к наблюдению за окружающей живой природой.
- ✓ Обогащение яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.

- ✓ Воспитание эмоционального отклика на окружающую природу.
- ✓ Воспитание любви ко всему живому.

Эстетическое восприятие социального мира:

- ✓ Формирование первичных представлений о людях труда.
- ✓ Воспитание интереса, уважения к труду, людям труда.
- ✓ Воспитание бережного отношения к окружающему предметному миру.
- ✓ Формирование интереса к окружающим предметам.
- ✓ Умение обследовать предметы окружающего мира, осуществление простейшего сенсорного анализа.
- ✓ Воспитание чувства симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- ✓ Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- ✓ Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- ✓ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- ✓ Дать элементарные представления об архитектуре.
- ✓ Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- ✓ Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

- ✓ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- ✓ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.

- ✓ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- ✓ Учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа.
- ✓ Развивать воображение, творческие способности.
- ✓ Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- ✓ Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

*Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном
возрасте*

Эстетическое восприятие мира природы:

- ✓ Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- ✓ Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира:

- ✓ Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
- ✓ Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- ✓ Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- ✓ Формировать знания о Родине, Москве
- ✓ Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- ✓ Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- ✓ Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

- ✓ Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

Художественное восприятие произведений искусства:

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
- ✓ Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
- ✓ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- ✓ Развивать представления детей об архитектуре.
- ✓ Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
- ✓ Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
- ✓ Содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная деятельность:

- ✓ Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной Деятельности.
- ✓ Развивать эстетические чувства.
- ✓ Учить создавать художественный образ.
- ✓ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
- ✓ Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
- ✓ Развивать художественное творчество детей.

- ✓ Учить передавать животных, человека в движении.
- ✓ Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные Материалы.

Художественно-изобразительная деятельность.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ✓ Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- ✓ Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- ✓ Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- ✓ Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности (в основе которого лежит полихудожственный подход к воспитанию дошкольников).
- ✓ Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- ✓ Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- ✓ Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- ✓ Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- ✓ Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру

- ✓ Способность эмоционального переживания.
- ✓ Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- ✓ Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- ✓ Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- ✓ Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- ✓ Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»)
- ✓ Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- ✓ Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- ✓ Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- ✓ Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- ✓ Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- ✓ В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- ✓ Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- ✓ Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо, просто отсутствовали.
- ✓ Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- ✓ Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- ✓ Из строительного материала.
- ✓ Из бумаги.

- ✓ Из природного материала.
- ✓ Из бросового материала.
- ✓ Из деталей конструкторов.
- ✓ Из крупно- габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- ✓ Конструирование по модели.
- ✓ Конструирование по условиям.
- ✓ Конструирование по образцу.
- ✓ Конструирование по замыслу.
- ✓ Конструирование по теме.
- ✓ Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

*Формы организации образовательного процесса по освоению области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение	Образовательная деятельность	Украшение личных	Консультации
Рассматривание	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	предметов	и
эстетически привлекательных объектов природы	Экспериментирование	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Мастер-класс
Игра	Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Рассматривание	Выставка работ
Игровое упражнение			Открытые

Проблемная ситуация	природы, быта, произведений искусства	эстетически привлекательных	занятия
Конструирование	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	объектов природы, быта, произведений искусства	Конкурсы Выставки детских работ
Лепка, рисование, аппликация	Тематические досуги	Самостоятельная изобразительная деятельность	Ситуативно е обучение
Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)	Выставки работ	Дидактические игры	Экскурсии
Создание коллекций	Проектная деятельность		
	Создание коллекций		
	Экскурсии		
	Полихудожественное воспитание		

Формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

- ✓ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- ✓ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- ✓ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- ✓ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
- ✓ Участие родителей в театрализованной деятельности: создание условий, организация декораций и костюмов.
- ✓ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- ✓ Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- ✓ гармоничное физическое развитие;
- ✓ формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ Развитие физических качеств (координация и гибкость).
- ✓ Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- ✓ Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами.
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- ✓ связанной с выполнением упражнений;
- ✓ направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- ✓ способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ✓ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Организация двигательного режима

Формы организации	Средняя группа
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	
	10-15 минут
Спортивные игры	
Спортивные упражнения	
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	
	10-12 мин
Спортивные развлечения	
	20 минут

Спортивные праздники	
	20 минут
День здоровья	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

*Формы организации образовательного процесса по освоению области
«Физическое развитие»*

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Все формы двигательного режима: утренняя гимнастика, игровые упражнения, прием детей на свежем воздухе в тёплое время года, умывание, питание, прогулка, сон, закаливающие процедуры.	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, игровая беседа с элементами движений Проблемная ситуация Проектная деятельность Дидактические, Сюжетно – ролевые игры, подвижные (с элементами спортивных игр), спортивные и физкультурные досуги, соревновательные состязания строевые и танцевальные упражнения; простейший туризм, диагностическая деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Подвижная игра, Сюжетно- ролевая игра, самостоятельные спортивные игры и упражнения - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Семинары - практикумы Конференции Совместные физкультурные образовательные ситуации

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

- ✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- ✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование для определения путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- ✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
- ✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
- ✓ Консультация для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- ✓ Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в ДОО.
- ✓ Привлечение внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере.
- ✓ Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
- ✓ Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

- ✓ Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- ✓ Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.
- ✓ Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.1.1 Комплексно-тематическое планирование (приложение 1)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1 Формы реализации Программы

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы: *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы создания условий, или организации* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть

(индивидуально-коллективная)	разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения (Н.А.Виноградова)

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе детского сада, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- ✓ игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- ✓ игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- ✓ игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои

впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Виды деятельности дошкольников

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	
✓	<i>игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
✓	<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
✓	<i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
✓	<i>восприятие</i> художественной литературы и фольклора;
✓	<i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
✓	<i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
✓	<i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация);
✓	<i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
✓	<i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке детского сада

2.2.2 Способы, методы и средства реализации Программы

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	✓ поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; ✓ наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; ✓ образовательная ситуация; ✓ игры; ✓ соревнования; ✓ состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

Организация образовательного процесса с учетом основного направления деятельности ДОУ

Формы работы	Виды оздоровительных работ
Образовательная область	Физическая культура
Физкультурно-оздоровительная работа	✓ Утренняя гимнастика ✓ Активная двигательная деятельность детей на прогулке, подвижные игры ✓ Динамический час ✓ Дыхательная гимнастика ✓ Гимнастика для глаз ✓ Физ/минутки ✓ Закаливание ✓ Релаксация ✓ Профилактика плоскостопия
Активный отдых	✓ Физкультурный досуг ✓ Спортивные развлечения ✓ День здоровья ✓ Спортивные соревнования
Самостоятельная деятельность детей	✓ Игры разной степени подвижности ✓ Коммуникативные игры
Работа с родителями	✓ Анкетирование ✓ Консультации ✓ Спортивные развлечения ✓ Совместные образовательные развивающие ситуации ✓ Информация для родителей ✓ Проектная деятельность

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

План работы с родителями на 2017-2018 учебный год

Сентябрь

1. Памятка «Одежда для прогулок в осенний период»
2. Консультация: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
3. Анкетирование «Какой вы родитель?»
4. Фотовыставка «Мое радужное лето»
5. Выставка «Чудо-букет»

Октябрь

1. Организационное родительское собрание «Воспитание самостоятельности и трудолюбия у детей среднего возраста»
2. Папка – передвижка «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»
3. Буклет для родителей «Об экологии - детям»
4. Создание фотовыставки посвященной дню пожилых людей
5. Акция «Подари цветок в группу»

Ноябрь

1. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».
2. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?»
3. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»
4. Утренник, посвященный Дню матери.

Декабрь

- 1.Родительское собрание « Семинар – практикум по темам самообразования воспитателей группы». Консультация музыкального руководителя «Как вести себя на празднике»
2. Папка-передвижка «Как интересно встретить Новый год с ребенком»
3. Стендовая информация «Зачем и как учить стихи?»
- 4.Утренник «В гости к Деду Морозу»

Январь

- 1.Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома"
2. Стендовая информация «Книга – лучший друг детей»
- 3.Выставка семейных рисунков «Волшебница зима»
4. Консультация «Игры экологического содержания»

Февраль

1. Стендовая информация «В кого они такие?» (роль семьи в воспитании ребенка)
2. Выставка рисунков детей «Лучше папы друга нет»
3. Спортивный праздник с папами посвященный 23 февраля
4. Анкетирование «Роль отца в воспитании ребенка»

Март

1. Консультация «Как определить темперамент ребенка?»
2. Вечер вопросов и ответов за круглым столом «Компьютер и ребенок- вред или польза?»— родительское собрание с консультацией педагога

психолога по результатам анкетирования «Роль отца в воспитании ребенка»

3. Утренник «Мамочка моя, я люблю тебя»

4. Выставка рисунков детей «Портрет мамы»

Апрель

1. Развлечение "Масленица"

2. Совместное создание в группе огорода на окне

3. Консультации:

«Как предупредит весенний авитаминоз?»

«Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»

4. Привлечение родителей к ремонту оборудования участка.

Май

1. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год"

2. Анкетирование родителей по результатам года

3. Акция «Рассада цветов для участка»

4. Стендовая информация «Как организовать летний отдых детей»

Рабочая программа «Здоровый малыш»

Цель - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Задачи:

- ✓ организация рациональной двигательной активности детей;
- ✓ воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни;
- ✓ психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.

сроки	название	курс
сентябрь	Фитотерапия – напиток «Здоровье» (шиповник, клюква, брусника, смородина)	1 месяц
октябрь	Настойка элеутерококка после завтрака(1 капля на один год жизни), полоскание чесночным раствором	1 месяц
ноябрь	Полоскание горла отваром трав (ромашка, календула, шалфей, эвкалипт) после сна.	1 месяц
декабрь	Ревит -1 драже-1 раз в день	1 месяц
январь	Оксолиновая мазь, лук, чеснок,полоскание горла чесночным раствором.	1 месяц
февраль	Аскорбиновая кислота 1д. 1р.в день	1 месяц
март	Оксолиновая мазь, закладывать в нос 2р. В день	1 месяц
апрель	Березовые почки -отвар	2 недели
май	Ревит ,гемотоген	1 месяц
июнь	Отвар листьев крапивы, отвар листьев черной смородины кальций глюканат	1 месяц
июль		1 месяц
август		1 месяц

2.3.1 Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Воспитательно-образовательное направление			Лечебно-профилактическое направление
Оздоровительная направленность	Обеспечение психологической безопасности	Формирование основ о здоровье	Сезонная профилактика ОРВИ и гриппа
Гигиенические требования	Комфортная организация режимных моментов	Осознанное отношение к здоровью	Организация двигательной активности
Создание пространства для двигательной активности детей	Оптимальный двигательный режим	Умение сберечь и поддерживать свое здоровье	Витаминотерапия
Учет интересов детей, предоставление свободы выбора	Правильное распределение физических нагрузок	Немедикаментозные средства сохранения здоровья	Ароматерапия
Создание условий для самореализации	Доброжелательный стиль общения с детьми	Обучение основам безопасности жизнедеятельности	Поливитамины
Рациональное построение режима дня	Приемы релаксации в режиме дня		
	Элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия		

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в ДОУ – 10,5 часов (с 8.00 до 18.30). Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной компании в детском саду действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляются на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих правил:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3.1.1 Режим дня детей средней группы

Холодный период года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Прием, игры, утренняя гимнастика, общение
8.45 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак

9.15. – 9.30	Самостоятельные игры
9.30 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность
10.20– 10.30	Подготовка к прогулке
10.30 – 12.15	Прогулка
12.00 – 12.35	Подготовка к обеду, обед
12.35 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.20 – 15.35	Полдник
15.35 – 15.55	Игры, самостоятельная деятельность
15.55 – 17.20	Подготовка к прогулке, прогулка
17.20 – 17.45	Подготовка к ужину, ужин
17.45 – 18.30	Игры, общение, уход детей домой

Теплый период года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Прием, игры, утренняя гимнастика, общение
8.45 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15. – 9.30	Самостоятельные игры
9.30 – 9.50	Музыкальные и физкультурные занятия
9.50– 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.35	Подготовка к обеду, обед
12.35 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.20 – 15.35	Полдник
15.35 – 17.20	Подготовка к прогулке, прогулка
17.20 – 17.45	Подготовка к ужину, ужин
17.45 – 18.30	Игры, общение, уход детей домой

3.1.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю

Понедельник	Вторник
1. Музыка 9.30. – 9.50. 2. ФЭМП 10.00 – 10.20	1. Физкультура 9.20. -9.40 2. Худ. – эстетич. развитие (рисование) 10.00 – 10.20
Среда	Четверг
1. ФЦКМ\ФЭЭП 9.20. – 9.40. 2. Худ. – эстетич. развитие (аппликация) /констр 9.50.-10.10 3. Физкультура 10.40 – 11.00 (у)	1. Речевое развитие 9.30. – 9.50 2. Музыка 10.00 -10.20 3. Социализация\Лепка
Пятница	
1. Обучение грамоте 9.30 -9.50 2. Физическая культура 10.00– 10.20	

Базовый вид деятельности	Периодичность	Всего занятий в год
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	64
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	32
Познавательное ФЭМП	1 раз в неделю	32
Познавательное ФЦКМ	1 раз в 2 недели	16
Познавательное ФЭЭП	1 раз в 2 недели	16
Социализация	1 раз в 2 недели	16
Развитие речи	1 раз в неделю	32

Рисование	1 раз в неделю	32
Обучение грамоте	1 раз в неделю	32
Лепка	1 раз в 2 недели	16
Аппликация	1 раз в 2 недели	16
Конструирование/ Художественный труд	1 раз в 2 недели	16
Музыка	2 раза в неделю	64
Итого:	12занятий в неделю	

3.1.3 Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 пол ови на дня	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи)	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами.	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (ФЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
2 пол ови на дня	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке.	1. . 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Комплексно- тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь <u>«Я в мире человек»</u> 1 неделя сентября - «Мой любимый детский сад» 2 неделя - «Я - человек» 3 неделя - «Моя семья» 4 неделя - «Здоровый образ жизни»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к жизни детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Расширять знания детей о самих себе. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Спортивное развлечение. Праздник «День воспитателя»
Октябрь <u>«Дары осени»</u> 1 неделя- «Осень, осень в гости просим!» 2 неделя-«Урожай у нас хорош» 3 неделя «Осень в произведениях искусства» 4 неделя - «Звери и птицы осенью »	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Осеннее развлечение. Выставка детского творчества

Ноябрь <u>«Мой город - моя страна»</u> 1 неделя - «Я живу в России» 2 неделя - «Мой поселок» 3 неделя - «Транспорт» 4 неделя - «Профессии»	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	Игры с различным строительным материалом .Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»
Декабрь <u>«Новогодний праздник»</u> 1 неделя - «Новогодние традиции» 2-3 недели - «Встали дети в хоровод» 4 неделя - «Новый год у ворот»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	Новогодний утренник Конкурс «Новый год на пороге»
Январь <u>«Здравствуй Зимушка – зима!»</u> 2 неделя- «Зима спешит к нам в гости» 3 неделя - «Виды спорта»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях	Тематическое развлечение. Выставка семейных рисунков «Волшебница

4 неделя - «Животные Арктики и Антарктиды»	деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	зима»
Февраль <u>«День защитника Отечества»</u> 1 неделя - «Наша Армия» 2 неделя - «Символы России» 3 неделя - «Защитники Отечества» 4 неделя - «Музыка и литература о России и ее героях»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию,	Выставка рисунков детей «Лучше папы друга нет». Спортивный праздник с папами посвященный 23 февраля.
Март <u>«Весна»</u> 1 неделя марта- «Мамочку свою очень я люблю» 2 неделя марта- «Гендерные представления» 3 неделя – «Весна- красна» 4 неделя- «Птицы и звери весной»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Утренник Мамин праздник Выставка рисунков детей «Портрет мамы» .

Апрель <u>«Космос»</u> 1 неделя- «Космические дали» 2 неделя- «Народная игрушка , фольклор» 3 неделя - «Народные промыслы» 4 неделя - «Во саду ли в огороде»	Дать первоначальные представления о космосе.Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Развлечение "Масленица". Просмотр познавательных передач о космосе.
Май <u>«День Победы»</u> 1-2 недели - «Герои ВОВ» 3 неделя - «Природа - наш общий дом» 4 неделя - «Скоро лето»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитание бережного отношения к природе.	Возложение цветов к мемориалу Развлечение «Лето встречаем»

3.1.4 Иные характеристики режима пребывания детей в группе

Боровик М.Ю. проект – «Волшебный мир сказок».

Цель: развитие устойчивого интереса к сказке как произведению искусства, воспитание интеллектуально развитой личности владеющей нормами культуры речевого общения; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

Котова Е.В.– проект «».

Предполагается кружковая работа.

Кружок «Раз ладошка, два ладошка» - Котова Е.В.

Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста художественно-творческих способностей через различные способы рисования.

Задачи:

- ✓ познакомить детей с нетрадиционными способами рисования
- ✓ развивать внимание, речь, память, мышление и воображение, мелкую моторику рук;
- ✓ знакомить с разным расположением изображения на листе бумаги.

Возраст детей: 4 – 5 лет

Методы: Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Место проведения: групповая комната.

Объем: 1раз в неделю, продолжительностью 15мин.

Программно-методическое обеспечение:

А.А.Фатеева «Рисуем без кисточки». Ярославль, Академия развития, Академия холдинг 2004 год

Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №3/2008; №5,7/2009

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Мозаика-синтез 2010 год

Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Москва «Просвещение» 1992 год

Кружок мнемотехники « Разноцветная сказка» - Боровик М.Ю.

Цель: развитие связной речи, памяти и мышления детей средствами мнемотехники. Развитие творческих способностей.

Задачи:

- ✓ Развитие связной и диалогической речи, психических процессов.
- ✓ Развитие умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки и стихи.
- ✓ Обучение детей правильному звукопроизношению.
- ✓ Развитие умственной активности, сообразительности, умения сравнивать и выделять существенные признаки.
- ✓ Воспитание у детей любви к народным и авторским сказкам.

Кружок проходит с сентября по май включительно 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Количество детей посещающих кружок – 10 человек.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Познавательное развитие

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
Перечень программ и технологий	«Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011
Познание	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя, М.: УЦ «Перспектива», 2008 Е. В. Колесникова. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. В. П. Новосёлова. Математика в детском саду. 3-4 года. Сборник сценариев. – М.: «Мозаика – Синтез», 2009

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
Перечень программ и технологий	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
	Ветлугина Н. Держинская И. Комисарова Л. Музыка в детском саду. Средняя группа. М.: «Музыка», 1987. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: ООО ИД «Цветной мир», 2012.

Социально- коммуникативное развитие

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
Социализация	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа: УЦ перспектива, Москва-2008г.
	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы», творческий центр Сфера, Москва, 2010г.
	А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду» Москва , просвещение,1982г
	Т.И.Осокина,Е.А.Тимофеева,Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» Издательство «Просвещение»
	Н.Г.Зеленова,Л.Е.Осипова Мы живем в России, гражданско- патриотическое воспитание дошкольников, средняя, старшая, подготовительная группы, «Издательство Скрипторий 2003г.
	И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», методическое, Творческий центр Сфера 2009г.
	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж 2009г.
	Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва «Просвещение»1992г.
	О.В.Дыбина «Что было до.....», игры – путешествия в прошлое предметов, Творческий центр Сфера 2002г.
	М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» Санк-Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС, 2002г
	Томашевская Л.В.,ГерцЕ.Ю., Андрющенкова «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации» Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011г
	А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». Москва.: Мозаика-Синтез, 2006.
	Воронова А.П., Защирина О.В., Нилова Т.А., Щипицина Л.М. Азбука

	общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – Санк-Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС, 1998
	О.В.Дьяченко, Е.Л.Агаевой «Чего на свете не бывает» Издательство «Просвещение»1991г.
	Шипицына Л.М. Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.(для детей от 3 до 6 лет.)
	И.П.Дайлидене «Поиграем, МАЛЫШ!» Москва, Просвещение»1992г.
	Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Москва, Просвещение»1991г
	А.М.Щетинина,О.И.Иванова «Полорольное развитие детей» Творческий центр Москва Сфера 2010г
	Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Творческий центр Москва Сфера 2013г
Коммуникация	О.В.Акулова Методический комплект программы «Детство» Санк-Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012
	Н. В. Иванова, О. Б. Кривовицына, Е. Ю. Якупова Социальная адаптация малышей в ДОУ. – М.: ТЦ»Сфера», 2011
	Л. В. Белкина. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
	А. Т. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка». Сборник сценариев. – М.: ТЦ «Сфера», 2013
	Зворыгина Е.В. Я играю! Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Просвещение», 2010
	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры. Для детей младшего дошкольного возраста. М. «Просвещение» 1991.
	Воронова А.П., Заширинская О.В., Нилова Т.А., Шипицына Л.М. Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и

	сверстниками. – Санк-Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001 Е. В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – М.: ТЦ «Сфера», 2005 Е. В. Колесникова. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ «Сфера» А. К. Бондаренко. Словесные игры в детском саду. – М.: «Просвещение», 1974 С. В. Петерина. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 1986
	Т.И.Бабаева Методический комплект программы «Детство», Санк-Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012
Труд	Куцакова Л.В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома средняя, старшая группы М. «Мозаика –Синтез» 2010
	М.В.Крулехт Методический комплект программы «Детство» Образовательная область Труд. Санк-Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012
	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала» Москва , просвещение, 1991г.
	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду, программа и методические рекомендации Москва Мозаика- синтез» 2008г., пособие для детей младшего возраста
	А.В.Козлина Уроки ручного труда, Москва Мозаика- синтез» 2005г.
	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
	Л.В.Куцакова» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Творческий центр Москва Сфера 2012г
	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Творческий центр Москва Сфера 2012г.

	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» подготовительная группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
Безопасность	Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Б. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Б. Рабочая тетрадь по разделу «Безопасность», средняя, старшая, подготовительная группы Санкт-Петербург, Детство- пресс 2002г
	В.А.Деркунская Методический комплект программы «Детство» Образовательная область Безопасность. Санк-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012 Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Б. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

Речевое развитие

Перечень программ технологий	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. – М.: Оникс – XXI век, 2005.
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. – М.: Оникс – XXI век, 2005.
	Е. В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – М.: ТЦ «Сфера»,2005
	Е. В. Колесникова. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ «Сфера»
	А. К. Бондаренко. Словесные игры в детском саду. – М.: «Просвещение», 1974
	С. В. Петерина. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 1986
	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Сборник сценариев. / Под

	ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2009
	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Сборник сценариев. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2009
	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу социальный мир. / Автор-составитель О. Ф. Горбатенко. – Волгоград «Учитель», 2007
	И. Н. Шевченко. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010
	О. А. Шорохова. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказко - терапия. Сборник сценариев. –М.: ТЦ «Сфера», 2010

3.3 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь	<u>Праздник дошкольных работников</u> <u>Смотр- конкурс «Готовность групп к новому учебному году»</u>
Октябрь	<u>Праздники и развлечения «Осенины», «Гостинцы от Осени».</u>
Ноябрь	<u>Конкурс чтецов</u> <u>День народного единства</u> <u>Праздник, посвященный Дню матери</u>
Декабрь	<u>Новогодние утренники</u> <u>Конкурс на лучшую постройку из снега</u>
Январь	<u>Рождественские встречи</u>
Февраль	<u>Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества</u>
Март	<u>Праздник мам- «8Марта»</u> <u>Широкая Масленица</u> <u>Конкурс «Огород на окне»</u>
Апрель	<u>День открытых дверей</u> <u>Неделя Здоровья</u> <u>День Космонавтики</u>
Май	<u>Праздник «День победы»;</u>
Июнь - июль	<u>Летние развлечения на свежем воздухе</u>
Август	<u>Досуг «До свидания, Лето»</u>

3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

С 4 лет до 5 лет

Физическое развитие

Инвентарь, оборудование для физической активности детей в группе.

Познавательно-речевое развитие

Аудио средства.

Познавательное развитие

Альбомы, художественная литература, наглядный и иллюстративный материал.

Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

Игры для интеллектуального развития

Материал и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобус, карты, макеты, наборы открыток и т.д.)

Уголок для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и песком).

Игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, спортивных

РЭМП:

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине, форме;

материал и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве;

материал для развития пространственных и временных представлений.

Игрушки и оборудование для сенсорного развития

Речевое развитие

Библиотека для детей в группе и в методическом кабинете.

Имеются наборы картин и настольно – печатных игр по развитию речи.

Уголок речевого развития.

Конструктивная деятельность

В группе имеется строительный материал.

В группе имеются разнообразные конструкторы, в методическом кабинете комплекты на каждого ребенка.

Мозаики, разрезные картинки.

Художественно-эстетическое развитие
В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для изобразительной деятельности, художественного труда.
В группе имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр - драматизации, а также материал для их изготовления.
В группе оборудован музыкальный уголок.
Бросовый и природный материал для художественного конструирования.
Социально-личностное развитие
Художественная литература.
Наглядный, иллюстрированный материал, для обучения детей правилам дорожного движения, основам безопасности жизни; по социальному, эмоциональному развитию детей.
Настольно-печатные игры, знаки.
Плакаты.
Уголки природы, уголки единения.

Оснащение группы, участка

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МКДОУ		
Участок	✓ Прогулки, наблюдения; ✓ Игровая деятельность; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Трудовая деятельность.	✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ✓ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ✓ Физкультурная площадка. ✓ Огород, цветники.
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ✓ Для прыжков ✓ Для катания, бросания, ловли ✓ Для ползания и лазания ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, для организации опытов и экспериментов	Календарь природы Комнатные растения Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии ✓ Инвентарь для трудовой деятельности ✓ Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ✓ Дидактические игры ✓ Настольно-печатные игры ✓ Познавательный материал ✓ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ✓ Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	✓ Напольный строительный материал; ✓ Настольный строительный материал ✓ Пластмассовые конструкторы ✓ Транспортные игрушки
Игровые зоны	✓ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об	✓ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,

	окружающем мире в игре. ✓ Накопление жизненного опыта	«Парикмахерская», «Библиотека») ✓ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ✓ Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ✓ Наличие художественной литературы ✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ✓ Материалы о художниках – иллюстраторах
«Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	✓ Ширмы ✓ Элементы костюмов ✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ✓ Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ✓ Наличие цветной бумаги и картона

		✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ✓ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ✓ Альбомы-раскраски ✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности.	✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Магнитофон ✓ Игрушки-самоделки ✓ Музыкальные игрушки (озвученные и не озвученные)
Патриотический уголок	Расширение познавательного опыта ребенка о родине.	✓ Портрет президента ✓ Гимн России ✓ Флаг России

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей,

а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- ✓ насыщенность;
- ✓ трансформируемость;
- ✓ полифункциональность;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступность;
- ✓ безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.