Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического советаМКДОУ д/с № 4 «Светлячок»Протокол №­­\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | «Утверждаю»Заведующая МКДОУдетским садом № 4 «Светлячок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А. Битюцкая/Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**ПРОГРАММА КРУЖКА**

 **«Цветная логика»**

Срок реализации: 1 год

 Разработчик:

Котова Е.В.

воспитатель

2020 год

**Оглавление**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

**Пояснительная записка:**

* направленность программы………………………………………….стр.3
* нормативные документы…………………………………………….стр.3
* актуальность………………………………………………………….стр.4
* отличительные особенности (новизна)……………………………..стр.5
* адресат ………..………………………………………………………стр.5
* объем и срок освоения программы………………………………… стр.5
* формы обучения…………………………………………………….. стр.5
* особенности организации образовательного процесса……………стр.5
* режим занятий……………………………………………………… .стр.6

**Цели и задачи программы………………………………………………..**стр.6

**Содержание программы:**

* учебный план и содержание……………………………………….. .стр.7

**Планируемые результаты………………………………………………** ..стр.9

**Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий**

Тематический план…………………………………………………………стр.10

Условия реализации программы………………………………………….. стр.17

Методические материалы………………………………………………….стр.18

Список литературы………………………………………………………... стр.18

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

**Пояснительная записка**

***Направленность программы***

Программа кружка «Цветная логика» Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Светлячок» разработана на основе программы «Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захаровой и учебно-методического пособия «Как работать с палочками Кюизенера?».

Данная программа направлена на формирование познавательных интересов и действий детей подготовительной группы.

***Нормативные документы***

 Программа кружка «Цветная логика» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. 273ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

-Устав МКДОУ детский сад №4 «Светлячок».

 Программа кружка «Цветная логика» реализуется как часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО с детьми подготовительной группы, 1 раз в неделю во второй половине дня и включает в себя 32 занятия.

***Актуальность программы***

 Познавательное развитие предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает математическое, логическое мышление, математическую речь, воспитывает ценностное отношение к математическим знаниям и умениям. Изучение математики приучает детей логически рассуждать, воспитывает у них точность и обстоятельность высказываний. Она развивает такие интеллектуальные качества, как способность к абстрагированию, обобщению, способность мыслить, анализировать, критиковать. Насущной стала проблема индивидуально-дифференцированного обучения в игровой форме, учитывающая особенности детского развития и восприятия. В процессе математического образования в детском саду осуществляется математическое развитие дошкольников, результатом такого образования является формирование математической культуры, необходимой адаптации к процессам информатизации и технологизации, происходящим в современном обществе.

 Наиболее эффективным пособием являются логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Этот дидактический материал способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления.

У детей дошкольного возраста формируются в комплексе все важные для умственного развития качества на протяжении всего дошкольного обучения, наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить обучающихся к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей дошкольников, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой.

***Новизна программы***

 Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников.

 Чтобы реализовать весь этот замысел в программе, объединены две инновационные методики. Логические блоки Дьенеша - развивают логическое и аналитическое мышление, анализ, сравнение, классификацию, обобщение, творческие способности, восприятие, память, внимание и воображение. Палочки Кюизенера способствуют развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия. Программа предполагает развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся дошкольного возраста в процессе использования развивающих игр и пособий: Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера.

***Адресат***

 Программа адресована детям старшего дошкольного возраста в связи с тем, что

именно в этом возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ

понимания ребѐнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

***Объем и срок освоения программы***

 Программа реализуется с октября по май и состоит из 32 занятий.

***Формы обучения***

 - фронтальный (одновременно со всей подгруппой);

 - индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

- групповой (работа в парах);

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

***Особенности организации образовательного процесса***

 Основные принципы программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

- наглядность (наличие дидактических материалов).

- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).

- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

***Режим занятий***

 Программа реализуется 4 раза в месяц, во второй половине дня, в форме кружкового занятия; общее количество занятий – 32. Длительность каждого занятия - 25 мин.

**Цели и задачи программы**

 ***Цель*** данной программы – использование логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера как средств развития логического мышления ребенка.

***Основными задачами*** реализации программы являются:

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение;

- развитие логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;

- развитие пространственной и временной ориентировки;

- освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация);

- развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация);

- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение;

- развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения;

- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;

- развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения;

- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки;

- формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах;

- формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

**Содержание программы**

***Учебный план и содержание***

 Вся образовательная деятельность выстроена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному». В ней используются увлекательные игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша, палочками Кьюинезера, цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки.

Разделы рабочей программы:

 «Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

 «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

 «Определение величины»

Цель: развивать представление о величине (длинный -короткий, широкий - узкий, высокий- низкий, большой- маленький), умение сравнивать способом наложения, приложения и с помощью счета и измерения, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать ориентирование на плоскости стола (вверху - внизу, слева - справа, в середине), в пространстве (передвижения в пространстве, анализ планов-схем), чувство времени (сейчас -потом, утро-вечер, день-ночь); дать представления о последовательности времен года.

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, сериация, классификация, обобщение).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | Срок | Возраст | В | В | За курс |
|  | реализации | детей | неделю | месяц/ | /мин |
|  |  |  | / мин |  мин |  |
| «Цветная логика» | 1 год | 6 -7 лет | 1/25 | 4/100 | 32/800 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты программы**

 В соответствии с требованиями ФГОС ДО - специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

В итоге реализации программы дети могут освоить:

- сенсорные эталоны формы, цвета;

- знаки и символы свойств (наличие и отрицание);

- предметные схематические модели (лесенка, обруч);

- представления об отношениях соответствия и порядка;

- действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству;

- отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей);

- повышение степени активности в самостоятельной деятельности;

- научатся высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемые результаты в работе с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- формирование интереса к развивающим играм.

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

***Календарный учебный график***

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1 | 1 неделя | 1.Свободные игры с логическими блоками Дьенеша.-найди такие же фигуры, как эта, по цвету и размеру;- найди такие же фигуры, как эта, по форме и величине;-назови, какая это фигура по цвету и форме;- назови, какая это фигура по толщине и по размеру.2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №1, стр.6) | 1.Закрепление знаний о геометрических фигурах; свойства логических блоков; классификация по признакам.2.Осваивать использование обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов.  |
| 2 | 2 неделя | 1.Расскажи, что зашифровано.2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №2, стр.13) | 1.Систематизация знаний о карточках-символах. Развивать способность к замещению и моделированию свойств, умению кодировать и декодировать свойства.2.Формировать пространственные отношения. |
| 3 | 3неделя | 1.«Логические фигуры»(Д\М «Давайте вместе поиграем»).2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №3, стр.25) | 1.Развивать умение задавать вопросы; развивать умение выделять свойства.2.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. |
| 4 | 4 неделя | 1.Рабочие тетради «Лепим небылицы», стр.1,2,3.2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №4, стр.35 | 1.Познакомить с жанром «Небылицы». Упражняемся в умении выкладывать по схеме, декодировать информацию.2.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 5 | 1 неделя | 1.Игровые задания с палочками Кюизенера.«Цветик-семицветик», «Олень»(Альбом «На златом крыльце»)2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №5, стр.42) | 1. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.2.Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам. |
| 6 | 2 неделя | 1.«Что какого цвета». Игровое упражнение «Строим дорожки».( «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.Д.Комарова; стр.8)2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №6, стр.50) | 1. Развивать зрительный глазомер.2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов. |
| 7 | 3 неделя | 1.Логические кубики. Игра «Рыбалка». ( Д\М «Давайте вместе поиграем», стр.5)2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №7, стр.58) | 1.Упражняемся в умении моделировать; декодировать символы свойств логических фигур; умении характеризовать свойства предметов.2. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. |
| 8 | 4 неделя | «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №8, стр.69) | Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по заданным свойствам. |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 9 | 1 неделя | 1.Выкладываем из палочек. (Д\М «На златом крыльце сидели» стр.3,4)2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №9, стр.74) | 1. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек.2. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. |
| 10 | 2 неделя | 1. Игра «Садовник». ( Д\М «Давайте вместе поиграем» стр.4-5.)2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №10, стр.81) | 1.Упражняемся в умении моделировать; декодировать символы свойств логических фигур; умении охарактеризовать свойства своих предметов.2.Развиватьумение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. |
| 11 | 3неделя | «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №11, стр.88) | Развивать умение словом обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. |
| 12 | 4неделя | 1.«Лепим небылицы» (рабочая тетрадь стр.7,10)2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №12, стр.95) | 1.Продолжаем сочинять «Небылицы». Упражняемся в умении выкладывать по схеме, декодировать информацию2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов. |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 13 | 1неделя | 1.«Лепим небылицы» (рабочая тетрадь, стр.8,11).2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №13, стр.101) | 1.Продолжаем сочинять «Небылицы». Упражняемся в умении выкладывать по схеме, декодировать информацию2. Развивать классификационные умения. |
| 14 | 2неделя | «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №14, стр.111) | Развивать умение словом обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. |
| 15 | 3неделя | 1. «Угощение для медвежат». ( Д\М «Давайте вместе поиграем» стр.6.)2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №15, стр.119) | 1.Развивать умение сравнивать предметы по 1-4 свойствам; понимание слов «разные», «одинаковые»; подведение к пониманию «отрицание свойств».2. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества. |
| 16 | 4 неделя | Игра  «Рисуем палочками» (Л. Д. Комарова «Игры и упражнения для детей») | Развивать ориентировку детей в пространстве  |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 17 | 1неделя | 1.Выкладываем из палочек. ( Д\М«На златом крыльце» № 2,3,4)2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №16, стр.125) | 1.Группируем палочки по разным признакам, выкладываем по схеме. 2. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.  |
| 18 | 2неделя | 1 Игровое упражнение «Моделируем квадрат» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.11). | Учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине…; развивать представление о квадрате; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 19 | 3неделя | «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №17, стр.131) | Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества. |
| 20 | 1. неделя
 | 1. «Домик в деревне».

( Д/М «На златом крыльце сидели» упр. №6)2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №18, стр.140) | 1. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек.2. Учить строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. |

МАРТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 21 | 1неделя | 1.«Выкладываем из палочек» По выбору детей. ( Д\М «На златом крыльце сидели» стр.7,8)2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №19, стр.146) | 1. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек.2.Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме. |
| 22 | 2неделя | 1.Выкладываем из палочек. По выбору детей. ( Д\М «На златом крыльце сидели» стр.9, 10)2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №20, стр.153) | 1. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. 2.Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию |
| 23 | 3неделя | «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №21, стр.158) | Развивать умение рассуждать логически. |
| 24 | 4неделя | «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №22, стр.163) | Развивать умение классифициовать. Умение работать с таблицей. |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 25 | 1неделя | 1.Выкладываем из палочек. По выбору детей.( Д\М «На златом крыльце сидели» стр.11,12)2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №23, стр.171) | 1. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. 2. Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме. |
| 26 | 2неделя | «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 6-7 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №24, стр.179) | Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. |
| 27 | 3неделя | 1.Выкладываем из палочек. По выбору детей.( Д\М «На златом крыльце сидели» стр.13,14)2. Загадывание загадок - палочки Кюизенера  (Альбомом – игра «Спасатели приходят на помощь») | 1.Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек.2.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. |
| 28 | 4неделя | 1. Игра «Магазин»  - блоки Дьенеша (Альбом «Давайте вместе поиграем»)2. Д/игра: «Цвет и число» - палочки Кюизенера (Л. Д. Комарова «Игры и упражнения для детей»). | Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам.Развивать мыслительные операции, речь, умение обосновывать правильность суждений. |

МАЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА | ТЕМА |  ЦЕЛЬ |
| 29 | 1неделя | 1.Д/игра: «Подбери цифру»  Палочки Кюизенера(Альбом – игра «На золотом крыльце»)2.Д/игра: «С двумя обручами» - блоки Дьенеша(Альбом – игра «Давайте вместе поиграем» ) | Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Выкладывание цифр по образцу в альбоме. |
| 30 | 2неделя |  Д/игра: «С тремя обручами»- блоки Дьенеша(Альбом – игра «Давайте вместе поиграем») | Определение областей пересечения в играх с тремя обручами. Развивать логическое мышление, внимание. Раскладывание фигур по трем обручам по трем признакам. |
| 31 | 3неделя | Палочки Кюизенера. «Выкладываем творческий сюжет». | Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. Умение соотносить размеры. |
| 32 | 4 неделя | Диагностика | Вывод об усвоении программного материала. |

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;

- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм психического и физического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

 **Формы аттестации**

В начале и конце учебного года проводится мониторинг детей, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком при использовании «Диагностического материала к палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша» разработанным Финкельштейном Б.Б.

 Диагностирование проводится по пяти основным разделам программы, результаты вносятся в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Списокдетей | «Количество исчет» | «Ознакомление сгеометрическимифигурами» | «ОпределениеФормы,величины,цвета» | «Ориентировкаво времени,пространстве,на плоскости» | «Решение логическихзадач» |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Методические материалы программы**

* Блоки Дьенеша
* Палочки Кьюизенера
* Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.Д.Комаровой
* Учебный курс для детей 6-7 лет «Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захаровой
* Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша « Давайте вместе поиграем»
* Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера «На золотом кыльце…»
* Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера « Посудная лавка»
* Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера «Кростики»
* Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша « Страна блоков и палочек»
* Альбом «Лепим нелепицы»
* Альбом «Поиск затонувшего клада»
* Альбом «Праздник в стране блоков»
* Альбом «Спасатели приходят на помощь»

**Список литературы**

* Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.Д.Комаровой
* Учебный курс для детей 6-7 лет «Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захаровой
* Демонстрационный и диагностический материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша - Финкельштейн Б.Б.
* [https://pedagogcentr.ru/](https://pedagogcentr.ru/publication/3/34/1973)
* <https://nsportal.ru/>
* <https://urok.1sept.ru/>