

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная образовательная программа «Цветная логика».
Составитель	Котова Елена Васильевна
Вид	Адаптированная
Направление программы	Познавательное развитие
Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания
Задачи программы	Развитие логического мышления и основных мыслительных операций; Развитие математических способностей и склонностей; Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
Возраст детей, на которых рассчитана программа	5-6 лет
Срок реализации	1 год
Основные блоки	«Количество и счет» «Ознакомление с геометрическими фигурами» «Определение величины» «Ориентировка во времени, пространстве» «Решение логических задач»

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической.

Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации.

В течение года в работе с детьми будут использоваться развивающие игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, направленные на развитие логики, мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение;
- Развитие логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;
- Развитие пространственной и временной ориентировки;
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- Развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация);
- Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение;
- Развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения;
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения;
- Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки;
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах;

- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

«Количество и счет»

➤ Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

«Ознакомление с геометрическими фигурами»

➤ Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

«Определение величины»

➤ Цель: развивать представление о величине (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий- низкий, большой-маленький), умение сравнивать способом наложения, приложения и с помощью счета и измерения, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

➤ Развивать ориентирование на плоскости стола (вверху - внизу, слева - справа, в середине), в пространстве (передвижения в пространстве, анализ планов-схем), чувство времени (сейчас - потом, утро-вечер, день-ночь); дать представления о последовательности времен года.

«Решение логических задач»

➤ Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, сериация, классификация, обобщение).

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2019-2020 учебного года.

К концу года дети освоят:

- сенсорные эталоны формы, цвета;
- знаки и символы свойств (наличие и отрицание);
- предметные схематические модели (лесенка, обруч);
- представления об отношениях соответствия и порядка;

- действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству;
- отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей);
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности;
- научатся высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемые результаты в работе с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

Групповая – занятия проводятся по подгруппам;

Индивидуальная – решение проблем, индивидуальное выполнение заданий.

Наглядные, демонстрационные.

Репродуктивные – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Словесные – даются объяснения, рекомендации, указания.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИГРОВЫЕ ПОСОБИЯ И МАТЕРИАЛЫ:

- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кьюизенера;
- Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет «Как работать с палочками Кьюизенера?» Л.Д.Комаровой;
- Учебный курс для детей 5-6 лет «Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захаровой;
- Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша «Давайте вместе поиграем»;
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюизенера «На золотом кыльце...»;
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюизенера «Посудная лавка»;
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюизенера «Кростики»;
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюизенера и логическим блокам Дьенеша «Страна блоков и палочек»;
- Альбом «Лепим нелепицы»;

- Альбом «Поиск затонувшего клада»;
- Альбом «Праздник в стране блоков»;
- Альбом «Спасатели приходят на помощь»;

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В начале и конце учебного года проводится мониторинг детей, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

№	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение Формы, величины, цвета»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

- 4 балла – высокий уровень
- 3 балла – средний уровень
- 2 балла – низкий уровень
- 1 балл – низший уровень

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

ОКТЯБРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1 неделя	1. Знакомство с логическими блоками Дьенеша. - найди такие же фигуры, как эта, по цвету и размеру; - найди такие же фигуры, как эта, по форме и величине; - назови, какая это фигура по цвету и форме; - назови, какая это фигура по толщине и по размеру.	1. Рассматривание геометрических фигур; знакомство со свойствами логических блоков; классификация по признакам.

	2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №1, стр.5)	2.Осваивать использование обозначение отдельных свойств при анализе различных предметов.
2 неделя	1.Расскажи, что зашифровано. 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №2, стр.9)	1.Знакомство с карточками-символами. Развивать способность к замещению и моделированию свойств, умению кодировать и декодировать свойства. 2.Формировать пространственные отношения.
3неделя	1.«Логические фигуры» (Д\М «Давайте вместе поиграем») 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №3, стр.12)	1.Развивать умение задавать вопросы; развивать умение выделять свойства. 2.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.
4 неделя	1.Рабочие тетради «Лепим небылицы», стр.1,2,3. 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №4, стр.15)	1.Познакомить с жанром «Небылицы». Упражняемся в умении выкладывать по схеме, декодировать информацию. 2.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов.

НОЯБРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1 неделя	1.Знакомство с палочками Кюизенера. «Цветик-семицветик», «Олень» (Альбом «На золотом крыльце») 2. «Играем с логическими	1.Различение и название цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. 2.Развивать умение

	блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №5, стр.19)	сравнивать предметы по заданным свойствам.
2 неделя	1.«Что какого цвета». Игровое упражнение «Строим дорожки». («Как работать с палочками Кюизенера?» Л.Д.Комарова; стр.8) 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №6, стр.22)	1.Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова «такая же», «одинаковые», «тоже красная» и т.д.; развивать зрительный глазомер. 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.
3 неделя	1.Логические кубики. Игра «Рыбалка». (ДМ «Давайте вместе поиграем», стр.5) 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №7, стр.27)	1.Упражняемся в умении моделировать; декодировать символы свойств логических фигур; умения характеризовать свойства предметов. 2. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
4 неделя	«Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №8, стр.30)	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по заданным свойствам.

ДЕКАБРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1 неделя	1.Выкладываем из палочек. (ДМ «На золотом крыльце сидели» стр.3,4) 2. «Играем с логическими	1. Различение и название цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять

	блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №9, стр.36)	желание выложить что-то свое из палочек. 2. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
2 неделя	1. Игра «Садовник». (Д\М «Давайте вместе поиграем» стр.4-5.) 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №10, стр.42)	1.Упражняемся в умении моделировать; декодировать символы свойств логических фигур; умения охарактеризовать свойства своих предметов. 2.Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
3неделя	«Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №11, стр.46)	Развивать умение словом обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.
4неделя	1.«Лепим небылицы» (рабочая тетрадь стр.7,10) 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №12, стр.52)	1.Продолжаем сочинять «Небылицы». Упражняемся в умении выкладывать по схеме, декодировать информацию 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.

ЯНВАРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1неделя	1.«Лепим небылицы» (рабочая тетрадь, стр.8,11). 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №13, стр.58)	1.Продолжаем сочинять «Небылицы». Упражняемся в умении выкладывать по схеме, декодировать информацию 2. Развивать классификационные умения.
	«Играем с логическими	Развивать умение словом

2неделя	блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №14, стр.62)	обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.
3неделя	1. «Угощение для медвежат». (Д\М «Давайте вместе поиграем» стр.6.) 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №15, стр.68)	1.Развивать умение сравнивать предметы по 1-4 свойствам; понимание слов «разные», «одинаковые»; подведение к пониманию «отрицание свойств». 2. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества.

ФЕВРАЛЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1неделя	1.Выкладываем из палочек. (Д\М«На золотом крыльце» № 2,3,4) 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №16, стр.73)	1.Группируем палочки по разным признакам, выкладываем по схеме. 2. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.
2неделя	1 Игровое упражнение «Моделируем квадрат» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.11).	Учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине...; развивать представление о квадрате; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки.
	«Играем с логическими	Развивать умение разбивать

3неделя	блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №17, стр.80)	множество по одному свойству на два подмножества.
4 неделя	1. «Домик в деревне». (Д/М «На золотом крыльце сидели» упр. №6) 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №18, стр.85)	1. Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. 2. Учить строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.

МАРТ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1неделя	1.«Выкладываем из палочек» По выбору детей. (Д/М «На золотом крыльце сидели» стр.7,8) 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №19, стр.89)	1. Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. 2.Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме.
2неделя	1.Выкладываем из палочек. По выбору детей. (Д/М «На золотом крыльце сидели» стр.9, 10) 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №20, стр.96)	1. Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. 2.Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию
3неделя	«Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие	Развивать умение рассуждать логически.

	№21, стр.102)	
4неделя	«Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №22, стр.106)	Развивать умение классифицировать. Умение работать с таблицей.

АПРЕЛЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1неделя	1.Выкладываем из палочек. По выбору детей. (ДМ «На золотом крыльце сидели» стр.11,12) 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №23, стр.112)	1.Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. 2. Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме.
2неделя	«Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 4-5 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №24, стр.118)	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.
3неделя	1.Выкладываем из палочек. По выбору детей. (ДМ «На золотом крыльце сидели» стр.13,14) 2. «Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 5-6 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №1, стр.6)	1.Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. 2.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.
4неделя	«Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 5-6 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №2, стр.14)	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам.

МАЙ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1 неделя	«Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 5-6 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №3, стр.24)	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
2 неделя	«Играем с логическими блоками Дьенеша с детьми 5-6 лет» Н.И. Захаровой; (Занятие №4, стр.30)	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о предметах.
3 неделя	Палочки Кюизенера. «Выкладываем творческий сюжет».	Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. Умение соотносить размеры.
4 неделя	Диагностика	Вывод об усвоении программного материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.Д.Комаровой;
- Учебный курс для детей 5-6 лет «Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захаровой;
- <https://pedagogcentr.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <https://urok.1sept.ru/>