

«Познание начинается с удивления»

Аристотель

ВВЕДЕНИЕ

Современный образовательный процесс сложно представить без поиска новых, более эффективных технологий, развивающих творческие способности детей, формирующих навыки саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Отвечает также современным требованиям концепции образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Стремление познавать окружающий мир появляется в ребенке с момента рождения. С взрослением эта потребность не ослабевает, а приобретает масштабный характер. Ребенок 5 – 6 лет не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только

развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Задача педагога не погасить этот интерес, и, поэтому планируя образовательную деятельность, я всегда учитываю интересы детей. Кто-то из них увлечен динозаврами, кто-то техникой и даже оружием, а кому-то интересна история появления различных вещей. Планируя мероприятия на очередную тематическую неделю, всегда спрашиваю, что дети знают, а что хотят узнать касательно определенной темы. Так было и с неделями под названием «История появления вещей».

На вопрос: «Историю появления каких вещей вы хотите узнать?» - было много ответов, среди них и история появления зеркал. Чтобы понять глубину познаний детей в этом и наметить план действий для подготовки занятий, задавала вопросы о зеркалах. Лишь несколько детей (Дима, Ксюша, Вика и Илья) сказали, что идею создания зеркала людям подала вода. Следующим был вопрос: «Зачем нужно было придумывать зеркала, если можно глядеть в воду» - дети сказали, что это неудобно. «Из чего делают зеркала и могут ли они служить не только для любования собой?» Дима ответил, что зеркала делают из стекла, а Илья добавил, что при помощи зеркала можно показывать различные «волшебства». Аделина подхватила эту идею и сказала, что видела фильм о том, как девочка, войдя в зеркало, встретила со своим отражением («Королевство кривых зеркал»).

Вопросы о зеркалах стали нарастать как снежный ком и требовали систематизации и более тщательного изучения. Был разработан и схематично зарисован план совместной деятельности, включая родителей. Из плана следовало что, информацию поможет найти:

- интернет (все дети);
- родители (Ксюша, Илья);
- энциклопедии (Илья, Дима, Степан);

- телевизионная передача «Как это работает» (Ксюша).

То, что дети узнают дома, от взрослых, по волнующему вопросу, было решено так же схематично зарисовывать, и потом, в группе, делиться собранной информацией.

«Действительно ли можно колдовать при помощи зеркала? Можно ли попасть в зазеркалье? Где применяют зеркала, кроме автомобиля (зеркала заднего вида)?» На эти и другие вопросы, относительно зеркал, мы с детьми и пытались найти ответ в ходе реализации проекта «Зеркало».

ЦЕЛЬ: развитие проектно-исследовательской деятельности через определение свойств зеркал и способов их использования.

ЗАДАЧИ:

- формирование умения интегрировать сведения из разных областей знаний для решения интересующей проблемы;
- формирование активного словаря;
- развитие умений и навыков научного поиска – составление схем, таблиц, плана действий;
- воспитание стремления доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке, применять полученные знания на практике;
- приобщение родителей к совместной исследовательской деятельности с детьми.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- Дети 5 - 6 лет (участники проекта).
- Воспитатель (организатор проекта).
- Родители (помощники в реализации проекта).

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

1 месяц (с 03.02.2020 г. по 02.03.2020 г.)

ВИД ПРОЕКТА:

Исследовательский

ГИПОТЕЗА:

Зеркала нужны не только для того, чтобы следить за своей внешностью.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- дети научатся интегрировать сведения из разных областей знаний для решения интересующей проблемы;
- будет создана предметно - развивающая среда, которая пополнится различными материалами для исследования (зеркала, разных размеров и форм, настольная лампа, калейдоскоп - трансформер др.), видеоматериалами при помощи родителей.
- активный словарь детей пополнится новыми словами – отражение, излучение, симметрия, иллюзия и др.;
- дети научатся составлять схемы, таблицы, план действий;
- повысится умение доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке, применять полученные знания на практике;
- активное участие родителей в реализации проекта (60%)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- Информационно – рецептивный метод (рассматривание, просмотр видеоматериалов, образец воспитателя, показ воспитателя, объяснения, обследование предмета, анализ свойств предмета).
- Репродуктивный метод (повтор, закрепления путем упражнений, полученных знаний, выработки навыков и умений).
- Исследовательский метод (постановка практических задач, постановка познавательных задач, побуждение к самостоятельным творческим решениям).
- Опытнo-экспериментальный (опыты, эксперименты, поиск причин и способов действий, включения в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия).

- Используются игровые приемы обучения, метод проблемного изложения материала, сказочные образы, обеспечено сотрудничество между участниками педагогического процесса. Все это помогает заинтересовать детей, настроить их на исследования.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1 ЭТАП Подготовительный

- В ходе подготовительного этапа педагог изучает методическую и научно – популярную литературу по теме проекта.
- Проводится информирование родителей, организованы консультации по темам: «Что такое проектная деятельность в ДОУ?», «Роль родителей в реализации проекта», «История появления зеркал», «Применение зеркал».
- Уровень знаний детей выясняется при помощи вопросов, бесед.
- Анализируя беседы с родителями можно сделать вывод: родители недооценивают роль проектной деятельности в развитии ребенка, воспринимая ее лишь как забаву.

2 ЭТАП Практический

- Составление перспективного плана и конспекта исследовательской деятельности.
- Постановка перед детьми проблемного вопроса или вопроса, требующего рассуждения с целью мотивации детей на исследовательскую деятельность.
- Совместное с воспитателем целеполагание предстоящей деятельности.
- Создание предметно – развивающей среды в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей (зеркала различной величины и формы, лампа настольная, ширма, фонарики). Проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». Привлечение родителей к созданию условий в

семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми.

- Создание наглядных пособий для работы с детьми. Воспитанники, совместно с родителями рисуют схемы: «История развития зеркал», «Применение зеркал».
- Просмотр фильмов о производстве зеркал, презентаций о применениях зеркал в быту и промышленности, об истории появления зеркал.

3 ЭТАП Заключительный

- Демонстрация опытов «Солнечные зайчики» для малышей и «Перископ» для детей подготовительной группы и объяснение его работы.
- Презентация проекта для родителей и педагогов.

В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- дети научились интегрировать сведения из разных областей знаний для решения интересующей проблемы;
- создана предметно - развивающая среда, которая пополнилась различными материалами для исследования (зеркала, фонарики, лампа и др.), видеоматериалами при помощи родителей.
- активный словарь детей пополнился новыми словами;
- дети научились составлять схемы, таблицы, план действий;
- повысилось умение доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке, применять полученные знания на практике;
- активное участие приняли родители в реализации проекта (60%)

ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

Брошюра «Фокусы с зеркалами».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Образовательная область, форма организации, название	Цель	Сроки проведения	Участник и	Ответственные
<u>Интеграция ОО «Познавательное развитие»</u> <u>«Социально – коммуникативное развитие»</u> Беседа с детьми: «Для чего нужны зеркала? » «Где можно находить информацию?» Составление схемы «Что мы знаем об истории появления зеркал» Рассматривание обратной стороны зеркала. Попытаться определить: что отражает предметы – стекло или зеркальное покрытие на нем.	Поддержание естественного интереса и любознательности детей.	04.02.2020	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.
<u>Интеграция ОО «Познавательное развитие»</u> <u>«Социально – коммуникативное развитие»</u> Рассказ воспитателя и просмотр презентации «История появления зеркал» Рассматривание своего отражения в отполированных металлических предметах (имитация старинных зеркал).	Обогатить кругозор детей, познакомив со свойствами стекла и зеркала.	07.02.2020	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.

<u>Интеграция ОО «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</u> Просмотр фильма «Как это работает. Зеркало» Экспериментирование. «Можно ли сделать зеркало из фольги и стекла и будет ли оно полноценным?»»	Развивать монологическую речь. Обогащение словаря терминами химия, растворение, отражение, излучение.	11.02.2020	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.
<u>Интеграция ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</u> Эксперимент «Отразится ли луч света от зеркала?»» Опыт «Мое отражение в зеркале – это моя противоположность?»» Викторина «Сказки, в которых встречаются зеркала»	Учить предполагать на основе имеющихся знаний. Развивать доказательную речь. Учить делать умозаключения на основе результата проведенного опыта – мое отражение в зеркале противоположно мне	14.02.2020	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.

	– правое становится левым и наоборот.			
<u>Интеграция ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</u> Решение проблемной ситуации: «Как увидеть себя сзади при помощи зеркал» Опыт «Можно ли увидеть в зеркале несколько своих отражений? » Беседа с детьми: «Что такое симметрия». Речевая игра «Что симметрично?»	Продолжать учить детей искать пути решения проблемы, предлагать свои варианты, размышлять, делать умозаключения на основе имеющихся знаний. Развивать монологическую речь, использовать знакомые и новые термины.	18.02.2020	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.
<u>Интеграция ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»</u> Рассказ родителями дома о работе зеркал заднего вида в автомобиле. Рассматривание устройства игрушки «Калейдоскоп» Экспериментирование «Что будет, если в калейдоскоп поместить не стекла (скрепки,	Расширение знаний о применении зеркал. Учить делать умозаключения на основе результата проведенного эксперимента – в калейдоскоп лучше помещать прозрачные цветные предметы (бусины,	21.02.2020	Дети 5-6 лет	Котова Е.В. Родители детей

монеты, пазлы)» Упражнения - развлечения «Уголки», «Стойка на одной ноге» спрятавшись наполовину за зеркалом.	стекла), чтобы рисунок был более ярким. Учить искать логические объяснения действиям, не приписывая волшебных свойств - спрятавшись за зеркалом наполовину, я могу «парить» в воздухе и проделывать акробатические трюки. Познакомить с новым словом: иллюзия.			
<u>Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</u> Чтение схем о применении зеркал, созданных совместно с родителями дома.	Развитие представлений о применении зеркал в разных сферах деятельности человека.	25.02.2020	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.

Рассказ воспитателя и просмотр презентации о применении зеркал в современном мире. Опыт «Может ли зеркало увеличивать?» Изготовление перископа совместно с детьми.	Познакомить с новым словом: перископ.			
<u>Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</u> Обобщение знаний о свойствах зеркал. Заполнение схемы «Применение зеркал» на основе полученных знаний. Демонстрация опытов «Солнечные зайчики» для малышей и «Перископ» для детей подготовительной группы и объяснение его работы.	Подвести итог проектной деятельности. Вызвать желание поделиться имеющимися знаниями. Закрепить умение создавать схемы.	28.02.2020	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.
Обработка и оформление материала для сайта ДОУ	Подведение итога проектной деятельности.	04.03.2020	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Уровень компетентности детей на начальном этапе проекта выясняю при помощи бесед, проблемных вопросов. 14-15%% детей знают, что служит аналогом зеркала. 7-8% детей ответили на вопрос: «Из чего делают современные зеркала?», но никто из них не знал, что первые зеркала были металлическими. Лишь 5% предположили (с долей сомнения), что зеркала используют не только в быту, а 3% детей уверены, что зеркала имеют магическую силу.
- По окончании проекта уровень знаний детей выясняю так же при помощи вопросов и бесед. Дети показали достаточно высокую компетентность в вопросах, связанных с зеркалами, а именно: могут назвать 2-3 свойства зеркала (отражать свет, тепло, умножать изображение), знают способ изготовления, а главное владеют несколькими способами применения зеркал (солнечные зайчики, как можно увидеть свою прическу сзади, перископ).
- В результате реализации проекта мы смело можем сказать, что наша гипотеза подтвердилась: зеркала нужны и даже необходимы не только для того, чтобы следить за своей внешностью.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Проведение опытов с зеркалами в темное время суток, изготовление зеркала при помощи серебристого аэрозоля в теплое время года на улице.
- Проведение мастер – классов среди детей старших групп.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада»
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М «Организация опытно-исследовательской деятельности детей 2-7 лет»
 - <http://www.maam.ru>
 - <https://nsportal.ru>

- <http://handykids.ru>
- <https://ru.wikipedia.org>