**Организация непосредственно образовательной деятельности детей подготовительной группы по теме:**

 **«*Сказочное путешествие*»**

**Автор конспекта НОД:**

**воспитатель высшей квалификационной категории МКДОУ детского сада №4 «Светлячок»**

**Чистоозерного района Новосибирской области**

**Котова Елена Васильевна**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД:** групповая комната, столы, стульчики, цветные карандаши, шариковые ручки, слоговые домики и пустая схема слова на листе бумаги на каждого ребенка, мультимедийное оборудование, презентация.

**Вводная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.Развитие звуко-буквенного анализа. | Воспитатель приглашает детей в путешествие в необычную страну – Страну Звуков.  Проводит сопряженную гимнастику «Прогулка в лес».  Педагог говорит о том, что в некоторых городах этой страны дети уже побывали. Демонстрация слайдов, на которых изображены предметы, начинающиеся с определенных звуков.  Дети делают вывод, что это города звуков А, О, Э, Ы, У, [Л]. Поясняют, почему буквы написаны красным и синим цветами. Это согласные и гласные звуки. Вспоминают, чем отличаются согласные звуки от гласных. Воспитатель предлагает отправиться в еще один город звука.  | Образовательные области:Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие Физическое развитиеПознавательное развитиеВиды деятельности:Коммуникативная Познавательно – исследовательскаяИгроваяДвигательная | Специально моделированная ситуация общения.Обращение к собственному опыту детей.Сопряженная гимнастика.Просмотр презентации. | Собственный опыт детей, речь педагога и детей, мультимедийное оборудование. | Развито общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками.Развито умение звуко-буквенного анализа. |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Знакомство со звуком [c] и его письменным знаком.Развитие умения писать печатные буквы.Закрепление умения читать слоги - согласный 5гласных.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Владение речью как средством общения и культуры. |   Дети проговаривают чистоговорку «Оса», которую вспоминают, глядя на мнемотаблицу на экране.  Чтобы дети догадались, в город какого звука отправятся, воспитатель произносит слова, начинающиеся со звука [c].Дети приходят к выводу о том, что отправятся в город звука [c].  Произносят этот звук, выясняют гласный он или согласный, обосновывают ответы.Физминутка «Слушай-делай»Игра «Кто живет в городе звука [c]?»Игра «Слова со звуком [c]»Индивидуальные игровые задания «Найди место звука в слове»Показ написания буквы, которая обозначает звук.Игровое задание «Напиши букву в слоговом домике и прочти слоги» | Образовательные области:Речевое развитие Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеФизическое развитиеВиды деятельности:Познавательно – исследовательская Коммуникативная ДвигательнаяИгровая | Решение занимательных задач и проблемных ситуаций.Свободное общение по теме.Воспроизведение текста по мнемотаблице.Физминутка.Самостоятельная деятельность детей.Совместная деятельность воспитателя и детей. | Собственный опыт детей, речь педагога и детей, мультимедийное оборудование, слоговые домики и пустая схема слова на листе бумаги, предметные картинки. | Дети познакомились со звуком [c] и его письменным знаком.Развито умение писать печатные буквы.Закреплено умение читать слоги - согласный 5гласных.Выработано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Дети владеют речью как средством общения и культуры. |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование навыков взаимоконтроля, самоконтроля, взаимооценки и самооценки.Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Воспитатель, заканчивая деятельность, спрашивает у детей чем было полезно занятие и чему они научились?Дети обмениваются заданиями «Найди место звука в слове» и проверяют правильность выполнения. | Образовательные области:Речевое развитие Социально-коммуникативное развитиеВиды деятельности:Коммуникативная Познавательно – исследовательская | Свободное общение по теме.Обращение к собственному опыту детей. | Собственный опыт детей, речь педагога и детей, работы детей. | Сформированы навыки взаимоконтроля, самоконтроля, взаимооценки и самооценки.Развито общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. |