**Организация непосредственно образовательной деятельности детей подготовительной группы по теме:**

**«*Сказочное путешествие*»**

**Автор конспекта НОД:**

**воспитатель высшей квалификационной категории МКДОУ детского сада №4 «Светлячок»**

**Чистоозерного района Новосибирской области**

**Котова Елена Васильевна**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД:** групповая комната, столы, стульчики, цветные карандаши, шариковые ручки, слоговые домики и пустая схема слова на листе бумаги на каждого ребенка, мультимедийное оборудование, презентация.

**Вводная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.  Развитие звуко-буквенного анализа. | Воспитатель приглашает детей в путешествие в необычную страну – Страну Звуков.  Проводит сопряженную гимнастику «Прогулка в лес».  Педагог говорит о том, что в некоторых городах этой страны дети уже побывали. Демонстрация слайдов, на которых изображены предметы, начинающиеся с определенных звуков.  Дети делают вывод, что это города звуков А, О, Э, Ы, У, [Л]. Поясняют, почему буквы написаны красным и синим цветами. Это согласные и гласные звуки. Вспоминают, чем отличаются согласные звуки от гласных.  Воспитатель предлагает отправиться в еще один город звука. | Образовательные области:  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Виды деятельности:  Коммуникативная Познавательно – исследовательская  Игровая  Двигательная | Специально моделированная ситуация общения.  Обращение к собственному опыту детей.  Сопряженная гимнастика.  Просмотр презентации. | Собственный опыт детей, речь педагога и детей, мультимедийное оборудование. | Развито общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками.  Развито умение звуко-буквенного анализа. |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Знакомство со звуком [c] и его письменным знаком.  Развитие умения писать печатные буквы.  Закрепление умения читать слоги - согласный 5гласных.  Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Владение речью как средством общения  и культуры. | Дети проговаривают чистоговорку «Оса», которую вспоминают, глядя на мнемотаблицу на экране.  Чтобы дети догадались, в город какого звука отправятся, воспитатель произносит слова, начинающиеся со звука [c].Дети приходят к выводу о том, что отправятся в город звука [c].  Произносят этот звук, выясняют гласный он или согласный, обосновывают ответы.  Физминутка «Слушай-делай»  Игра «Кто живет в городе звука [c]?»  Игра «Слова со звуком [c]»  Индивидуальные игровые задания «Найди место звука в слове»  Показ написания буквы, которая обозначает звук.  Игровое задание «Напиши букву в слоговом домике и прочти слоги» | Образовательные области:  Речевое развитие Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Виды деятельности:  Познавательно – исследовательская Коммуникативная  Двигательная  Игровая | Решение занимательных задач и проблемных ситуаций.  Свободное общение по теме.  Воспроизведение текста по мнемотаблице.  Физминутка.  Самостоятельная деятельность детей.  Совместная деятельность воспитателя и детей. | Собственный опыт детей, речь педагога и детей, мультимедийное оборудование, слоговые домики и пустая схема слова на листе бумаги, предметные картинки. | Дети познакомились со звуком [c] и его письменным знаком.  Развито умение писать печатные буквы.  Закреплено умение читать слоги - согласный 5гласных.  Выработано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Дети владеют речью как средством общения и культуры. |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование навыков взаимоконтроля, самоконтроля, взаимооценки и самооценки.  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Воспитатель, заканчивая деятельность, спрашивает у детей чем было полезно занятие и чему они научились?  Дети обмениваются заданиями «Найди место звука в слове» и проверяют правильность выполнения. | Образовательные области:  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие  Виды деятельности:  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская | Свободное общение по теме.  Обращение к собственному опыту детей. | Собственный опыт детей, речь педагога и детей, работы детей. | Сформированы навыки взаимоконтроля, самоконтроля, взаимооценки и самооценки.  Развито общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. |