

«Прежде чем давать знания,
надо научить думать,
воспринимать, наблюдать».
В. Сухомлинский

ВВЕДЕНИЕ

Второй раздел ФГОС ДО предъявляет достаточное количество требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

В пункте 2.6. ФГОС говорится о содержании Программы. Оно должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать пять структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей. Одна из структур – познавательное развитие. Эта область образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этих задач используется множество разнообразных педагогических технологий, среди которых находит свое место и проектная деятельность.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Педагогу в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта,

консультанта. «Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития» - писал Генри Коллинг Дикон. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение ребенка адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Взрослые могут и должны предлагать детям темы, которые соответствовали бы принятым традициям и образовательным программам. Так соблюдается баланс интересного. В этом случае задача педагогов заключается в правильном мотивировании детей – не настаивании на своем, а в плавном подведении к теме с объяснением, почему это важно и полезно узнать.

Наталья Владимировна (помощник воспитателя) чистит стаканы содой. Дети интересуются: «Что делает? Зачем? Чем?». Воспитатель отвечает. На что следуют возражения: «Сода нужна, чтобы добавлять в выпечку!». Читающие дети ищут письменное подтверждение на упаковке. И действительно, на пачке написано, что сода используется для придания кондитерским изделиям рыхлой, пористой структуры. Следует вывод детей – помощник воспитателя использует соду не по назначению. Но тут Вероника сообщает, что содовым раствором мама смазывала укусы комаров. А Кирилл видел, как папа чистил содой зубы. Возникает справедливый вопрос: «Где еще применяется сода, кроме кулинарии? Можно ли это делать?»

Мы с детьми составили схему, в первой части которой схематично обозначили имеющиеся знания. Вторая часть схемы рассказывает о том, где можно найти информацию:

- спросить у воспитателя (Настя);
- спросить у родителей (Милана);
- посмотреть по телевизору (Саша);
- посмотреть в Интернете (Лаура);
- прочитать в книгах (Кирилл);

- спросить у бабушки (Ксюша)

То, что дети узнают дома, от взрослых, по волнующему вопросу, было решено так же схематично зарисовывать, и потом, в группе, делиться собранной информацией. А чтобы быть уверенными в безопасности использования соды не по назначению, проконсультироваться со специалистами: доктором, поваром, химиком.

«Так что же это за вещество – сода?», «Какими свойствами обладает?», «Применяется только в пищевых целях, как указано на упаковке?». На эти и другие вопросы, относительно соды, мы с детьми и пытались найти ответ в ходе реализации проекта «Знакомая незнакомая сода».

ЦЕЛЬ: развитие проектно-исследовательской деятельности через определение сферы и способов использования соды пищевой.

ЗАДАЧИ:

- формирование умения интегрировать сведения из разных областей знаний для решения интересующей проблемы;
- формирование активного словаря;
- развитие умений и навыков научного поиска – составление схем, таблиц, плана действий;
- воспитание стремления доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке, применять полученные знания на практике;
- приобщение родителей к совместной исследовательской деятельности с детьми.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- Дети 5 - 6 лет (участники проекта).
- Воспитатель (организатор проекта).
- Родители (помощники в реализации проекта).

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

1 месяц (с 04.02.2019г. по 04.03.2019г.)

ВИД ПРОЕКТА:

Исследовательский

ГИПОТЕЗА:

Сода применяется не только в пищевых целях, как указано на упаковке.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- дети научатся интегрировать сведения из разных областей знаний для решения интересующей проблемы;
- будет создана предметно - развивающая среда, которая пополнится различными материалами для исследования (лупы для рассматривания структуры соды, пипетки и др.), видеоматериалами при помощи родителей.
- активный словарь детей пополнится новыми словами;
- дети научатся составлять схемы, таблицы, план действий;
- повысится умение доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке, применять полученные знания на практике;
- активное участие родителей в реализации проекта (60%)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- Информационно – рецептивный метод (рассматривание, просмотр видеоматериалов, образец воспитателя, показ воспитателя, объяснения, обследование предмета, анализ свойств предмета).
- Репродуктивный метод (повтор, закрепления путем упражнений, полученных знаний, выработки навыков и умений).
- Исследовательский метод (постановка практических задач, постановка познавательных задач, побуждение к самостоятельным творческим решениям).
- Опытнo-экспериментальный (опыты, эксперименты, поиск причин и способов действий, включения в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия).

- Используются игровые приемы обучения, метод проблемного изложения материала, сказочные образы, обеспечено сотрудничество между участниками педагогического процесса. Все это помогает заинтересовать детей, настроить их на исследования.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1 ЭТАП Подготовительный

- В ходе подготовительного этапа педагог изучает методическую и научно – популярную литературу по теме проекта.
- Проводится информирование родителей, организованы консультации по темам: «Что такое проектная деятельность в ДОУ?», «Роль родителей в реализации проекта», «История появления соды».
- Уровень знаний детей выясняется при помощи вопросов, бесед.
- Анализируя беседы с родителями можно сделать вывод: родители недооценивают роль проектной деятельности в развитии ребенка, воспринимая ее лишь как забаву.

2 ЭТАП Практический

- Составление перспективного плана и конспекта исследовательской деятельности.
- Постановка перед детьми проблемного вопроса или вопроса, требующего рассуждения с целью мотивации детей на исследовательскую деятельность.
- Совместное с воспитателем целеполагание предстоящей деятельности.
- Создание предметно – развивающей среды в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей (пластиковые стаканчики, бутылочки, тарелочки, пипетки, лупы, фартуки). Проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». Привлечение родителей к созданию условий в семье

способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми.

- Создание наглядных пособий для работы с детьми. Воспитанники, совместно с родителями рисуют схемы применения соды.
- Просмотр фильмов о производстве соды, презентаций о видах и применении соды в промышленности.

3 ЭТАП Заключительный

- Демонстрация опытов «Извержение вулкана», «Надуваем воздушный шар» для детей подготовительной группы и объяснение его работы.
- Презентация проекта для родителей и педагогов.

В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- дети научились интегрировать сведения из разных областей знаний для решения интересующей проблемы;
- создана предметно - развивающая среда, которая пополнилась различными материалами для исследования (лупы для рассматривания структуры соды, пипетки и др.), видеоматериалами при помощи родителей.
- активный словарь детей пополнился новыми словами;
- дети научились составлять схемы, таблицы, план действий;
- повысилось умение доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке, применять полученные знания на практике;
- активное участие приняли родители в реализации проекта (60%)

ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

Брошюра «Применение соды»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Образовательная область, форма организации, название	Цель	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<u>ОО «Познавательное развитие»</u> Беседа с детьми: «Для чего нужна сода? » «Где можно находить информацию» Составление схемы «Что мы знаем о соде» Рассматривание соды через лупу.	Поддержание естественного интереса и любознательности детей.	04.02.2019	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.
<u>ОО «Познавательное развитие»</u> Просмотр фильма «Как это работает. Сода» Экспериментирование с содой и лимонной кислотой (сода + лимонная сухие, сода + лимонная кислота + вода)	Обогатить кругозор детей, познакомив со свойствами соды и лимонной кислоты. Обогащение словаря терминами химия, реакция, растворение.	07.02.2019	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.

<u>Интеграция ОО «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»</u> Рассказ повара «Применение соды в кулинарии» «Рецепт сметанных калачей» Чтение схем о применении соды, созданных совместно с родителями дома. Опыт «Надувание шарика»	Познакомить детей с рецептом приготовления теста. Развивать монологическую речь. Учить делать умозаключения на основе результата проведенного опыта – шарик надувается, значит, при взаимодействии соды с кислотой выделяется газ.	11.02.2019	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.
<u>Интеграция ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</u> Приготовление теста для сметанных калачей. Определение вкуса сметаны (есть кислинка, значит должна быть реакция с содой). Эксперимент «Тесто без соды – поднимется или нет» Лепка «Сметанные куличи»	Развивать творческие способности, фантазию. Напомнить правила работы с пищевыми продуктами. Учить предполагать на основе имеющихся знаний. Развивать доказательную речь.	14.02.2019	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.

Пение русской народной песни «Квашня»				
<u>Интеграция ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</u> Решение проблемной ситуации: «Как извлечь соду из водного раствора» Опыт «Выпаривание соды из раствора. Останется ли сода? Как узнать?» Речевая игра «Расскажи, что это значит»	Продолжать учить детей искать пути решения проблемы, предлагать свои варианты, размышлять, делать умозаключения на основе имеющихся знаний, развивать монологическую речь, использовать знакомые термины.	18.02.2019	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.
<u>Интеграция ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</u> Рассказ педиатра Платошечкиной Ю.Ю.«Применение соды в медицине» Экспериментирование «Останется ли сода в растворе после его заморозки. Как это узнать?» Опыт «Извержение вулкана»	Расширение знаний о применении соды в медицине. Учить бережно, относиться к здоровью своему и окружающих.	21.02.2019	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.
<u>Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</u>	Расширение знаний о применении соды в промышленности.	25.02.2019	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.

Рассказ сотрудника ДДТ Адинаева А.Б. (химика - технолога по образованию) о применении соды в промышленности. Опыт «Что произойдет с пламенем спички над сосудом с раствором соды и кислоты»	Показать действие углекислого газа, на огонь. Развивать навыки безопасного поведения.			
<u>Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</u> Обобщение знаний о применении соды. Заполнение схемы «Применение соды» на основе полученных знаний. Демонстрация опыта «Извержение вулкана» и «Надувание шарика» для детей подготовительной группы.	Подвести итог проектной деятельности. Вызвать желание поделиться имеющимися знаниями. Закрепить умение создавать схемы.	28.02.2019	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.
Обработка и оформление материала для сайта ДОУ	Подведение итога проектной деятельности.	04.03.2019	Дети 5-6 лет	Котова Е.В.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Уровень компетентности детей на начальном этапе проекта выясняем при помощи бесед, проблемных вопросов. 2-3% детей назвали по одному способу применения соды. Почти все дети на вопрос «Откуда появилась сода» ответили неверно. Лишь 5% предположили (с долей сомнения), что соду изготовили на специальных заводах, а 3% детей предложили, что соду добывают в горах.
- По окончании проекта уровень знаний детей выясняем так же при помощи вопросов и бесед. Дети показали достаточно высокую компетентность в вопросах, связанных с содой, а именно: могут назвать 2-3 свойства соды, знают способы добычи, а главное владеют несколькими способами применения соды.
- В результате реализации проекта мы смело можем сказать, что наша гипотеза подтвердилась: соду можно, а иногда даже нужно применять не только в пищевых целях.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Проведение опытов с содой, рекомендованных сотрудником ДДТ Адинаевым А.Б.
- Проведение мастер – классов среди детей старших групп.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада»
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М «Организация опытно-исследовательской деятельности детей 2-7 лет»
 - <http://www.maam.ru>
 - <https://nsportal.ru>
 - <http://handykids.ru>
 - <https://ru.wikipedia.org>