

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СОЛНЫШКО»**

**ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**  
На педагогическом совете  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
2015г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующая МКДОУ детским садом  
№7 «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ /Н.В. Ярошенко/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа педагогов ДОУ с учётом  
Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования  
(первая младшая группа, 2–3года)  
на 2015-2016 учебный год**

***Воспитатели: Боровик МЮ. Котова ЕВ.***

Р.п. Чистоозерное  
2015г.

## **Содержание рабочей программы:**

I. Целевой раздел	стр.2
1. 1.Пояснительная записка:	стр.2
1.1. 1.Цели и задачи реализации рабочей программы	стр.2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	стр.4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 2-3лет	стр.5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	стр.8
II. Содержательный раздел	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	стр.9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	стр.19
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.23
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	стр.25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	стр.27
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-технического обеспечения рабочей программы.	стр.37
3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр. 40
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	стр.42
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.47
3. 5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.50
IV. Дополнительный раздел	
4.1.Возрастная категория детей, на которых ориентирована рабочая программа	стр.52
4.2.Используемые Примерные программы;	стр.52
4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	стр.55

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка:**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы «Гномики» (возраст детей от 2 до 3 лет) МКДОУ детский сад №7 «Солнышко» Чистоозерного района Новосибирской области

разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12. 2012 года № 273 – ФЗ),
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),
  - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
  - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детского сада №7 «Солнышко» Чистоозерного района Новосибирской области
- Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2015г. по 31 мая 2016г.

#### **Цели программы:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 4) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;
- 5) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности;
- 8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

Принцип сотрудничества детского сада семьей;

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

Группа «Гномики» является возрастной группой МКДОУ детского сада №7 «Солнышко» Чистоозерного района Новосибирской области. Общая численность детей в группе 14, из них 4 мальчиков и 10 девочек.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или, зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	Другое

### Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
			Сангвинический Холерический Флегматический Меланхолический	Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует норме развития  Не соответствует норме развития

## Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	13
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	
Семья с опекуном	1
Этническая семья	4

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Группа «Гномики» МКДОУ детского сада №7 «Солнышко» Чистоозерного района Новосибирской области скомплектована из детей одного возраста и функционирует в режиме 10,5 часового пребывания (с 8-00 час. до 18-30 час.) и 5-ти дневной недели (с понедельника по пятницу).

На организацию образовательного процесса с детьми 2-3 лет оказывают влияние климатические особенности Новосибирской области - как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень, сильные ветра. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

В связи с вышесказанным, основными направлениями деятельности возрастной группы по реализации рабочей программы и образовательной программы дошкольного образования учреждения являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

формирование доброжелательного отношения детей друг к другу.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности.

### **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) Формирование навыков организованного поведения;
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) Развитие навыков самообслуживания.
- 7) Совершенствование культурно-гигиенических навыков;
- 8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### **Направления:**

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность

### **Классификация игр детей 2-3 лет.**

Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно-отобразительные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
	Досуговые игры	Музыкальные
Забавы		
Игры народные	Подвижные народные игры	малоподвижные
		хороводные

Дети третьего года жизни постепенно начинают отзываться на специфические действия и общения близких взрослых, провоцирующие незамысловатую игру. Ребенок начинает стремиться к игровым ситуациям, не умея еще активно создавать, не владея воображением, но вовлекает в игру взрослого и через него получает доступ в мир игры. В числе первых самостоятельных игр ребенка возраста от 2–до 3 лет возникают сюжетно-отобразительные игры.

**Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен:**

- создать игровую ситуацию, чтобы дети овладели игровыми умениями,
- не только разнообразить игровые действия, но и усложнить игровую задачу;
- научить детей включать в игру предметы-заместители, полифункциональный материал, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку;
- поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
- использовать моменты понимания детьми значения слов и предметов как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
- осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета;
- наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим.

В целом к концу третьего года жизни сюжетно-отобразительная игра, как интегральный показатель развития ребенка и символично-моделирующий вид деятельности, характеризуется следующими показателями:

Ребенок пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);

Использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

осуществляется на основе программы «Безопасность», авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

**Цели:**

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

### **Задачи:**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе;

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».

### **Основные направления работы по ОБЖ**

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения в природе, социуме, на дороге;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

### **Трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

### **Задачи:**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки и пр.

Формировать привычку мыть руки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно), приводить себя в порядок, аккуратно убирать одежду, пользоваться индивидуальными предметами.

### **Компоненты трудовой деятельности.**

Мотивы, побуждающие детей к труду:

интерес к процессу действий;

интерес к будущему результату;

интерес к овладению новыми навыками;

соучастие в труде совместно с взрослым.

### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

связь с игрой, которая проявляется:  
в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;  
в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;  
во включении игровых действий в трудовой процесс;  
в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

### **Виды труда:**

Самообслуживание.

Хозяйственно-бытовой труд.

Ознакомление с трудом взрослых.

### **Методы и приемы трудового воспитания детей**

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

Чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций.

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Приучение к положительным формам общественного поведения.

Показ действий с подробным объяснением.

Пример взрослого.

Наблюдение.

Игровые приемы.

Обыгрывание ситуаций.

### **Нравственное воспитание детей дошкольного возраста**

**Цель:** формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.

### **Задачи:**

Формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Приучать детей к вежливости.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Основу содержания нравственного воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Образ Я» - постепенно формируется образ «Я», ребенок знает и называет свое имя.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности, воспитывать внимательное отношение к родителям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.

«Детский сад» – у детей формируется положительное отношение к детскому саду, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличие от домашней обстановки (больше людей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

### **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Формы работы в совместной деятельности	Режимные моменты	Формы работы в самостоятельной деятельности
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные игры, сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры,	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетно – отобразительные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Ребенок в семье и сообществе	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, настольные игры, чтение, творческие задания	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

4.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, чтение объяснение, напоминание упражнения, рассматривание иллюстраций рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра
5.Развитие трудовой деятельности			
5.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
5.2. Хозяйственно-бытовой труд	НОД, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Простейшие трудовые действия
5.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, игры, чтение, закрепление	Сюжетно-отобразительные игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
Методы			
игровые обучающие ситуации; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций		показ действий; объяснение; эмпатия	

## **2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) Развитие воображения и творческой активности;
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) и доступных явлениях природы;
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине.

**Направления:**

Формирование элементарных математических представлений;

Детское экспериментирование

Ребенок и мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Развитие элементарных математических представлений**

**Цель:** формирование познавательных действий.

**Задачи РЭМП**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов, различать их количество (один – много).

Учить различать предметы по форме и цвету называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, и т.д.)

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «много», «один», «большой», «маленький».

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Дидактические игры.

Самостоятельная деятельность в развивающей среде.



### **Ребенок и мир природы**

#### **Содержание образования:**

Живая природа (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, овощи и фрукты, растения)

#### **Методы ознакомления дошкольников с природой:**

Наглядные (сезонные наблюдения), рассматривание картин;

Практические

Игра (дидактические, подвижные игры);

Словесные (рассказ, беседа, чтение)

### Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

Познакомить детей с названием поселка, в котором они живут;

Вызывать интерес к труду близких взрослых.

### Формы организации образовательного процесса по освоению области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * цвет * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Познавательные действия экспериментального характера.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,

			продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  * предметное и социальное окружение  * ознакомление с природой	Сюжетно - отобразительная игра  Наблюдение  Познавательные действия экспериментального характера  Конструирование  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Развлечения	Сюжетно-отобразительная игра  Рассматривание  Наблюдение  Познавательные действия экспериментального характера Конструирование  Рассказ  Беседа	Сюжетно-отобразительная игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Познавательные действия экспериментального характера  Конструирование

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование навыков речевого общения с окружающими.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения;
- 2) Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;
- 3) Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- б) Формирование интереса к художественной литературе.

**Основные направления работы по развитию речи детей:**

Развивающая речевая среда (давать детям разнообразные поручения, которые способствуют общению со сверстниками и взрослыми);

Формирование словаря (на основе обогащения представлений о ближайшем окружении) и грамматического строя речи;

Воспитание звуковой культуры речи (учить отчетливо произносить изолированные гласные, отчетливо произносить слова и короткие фразы);

Воспитание любви и интереса к художественному слову;

Развитие связной речи (диалогическая форма речи).

### **Методы развития речи по используемым средствам**

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, социуме);

опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек, картин, книг).

Словесные:

чтение художественных произведений.

Практические:

дидактические игры;

игры-инсценировки, драматизация отрывков из сказок.

дидактические упражнения, хороводные игры.

### **Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:**

Продуктивные (рассказывание, дидактические игры на развитие связной речи).

Репродуктивные (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, игры- инсценировки и драматизации по содержанию сказок, дидактические игры).

### **Приемы развития речи:**

Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос);

Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению);

Игровые приемы (игра-инсценировка и драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры).

### **Средства развития речи:**

Общение взрослых и детей.

Развивающая речевая среда.

Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности.

Художественная литература.

Образовательная деятельность по другим разделам программы.

### **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Воспитание интереса и любви к чтению (восприятию книг).

#### **Задачи**

Приучать детей слушать народные песенки, потешки, сказки, стихи.

Сопровождать чтение художественных произведений игровыми действиями.

Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.

Формы работы:

Чтение литературного произведения.

Рассказ литературного произведения.

Беседа о прочитанном произведении.

Инсценирование литературного произведения.

Игра на основе сюжета литературного произведения.

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются возрастные особенности детей.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

### **Формы организации образовательного процесса по освоению области «Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием	- Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)

	<p>предметов и игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-отобразительная игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров</li> </ul>
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дидактические игры,</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>- Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная игровая деятельность детей.</li> </ul>

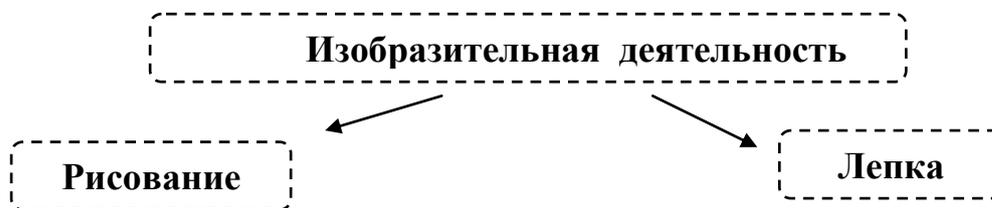
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-отобразительные игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи  Беседа Рассказ чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций, картин Настольно-печатные игры Беседы

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 4)Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 5)Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- 6)Формирование интереса к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином и соленым тестом.
- 7) Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).



## **Детское конструирование**

### **Виды детского конструирования:**

Из строительного материала

Из бумаги

### **Формы организации обучения конструированию:**

1) Конструирование по образцу.

2) Конструирование по замыслу.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Конструирование слито с игрой.

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

## **Музыкальное развитие.**

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

### **Задачи:**

1) Развитие музыкально-художественной деятельности.

2) Приобщение к музыкальному искусству.

3) Развитие воображения и творческой активности.

### **Направления образовательной работы:**

1) Слушание.

2) Пение.

3) Музыкально-ритмические движения.

### **Методы музыкального развития:**

Наглядный: показ движений.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, плясовых движений.

### **Формы организации образовательного процесса по освоению области «Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Конструирование Лепка Рисование	Образовательная деятельность Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-отобразительные)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-отобразительные)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Дидактические игры	Консультации Выставка работ Ситуативное обучение

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цели:** формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- 1) Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- 2) Формирование двигательной деятельности, направленной на развитие равновесия, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки);
- 4) Формирование опорно-двигательной системы организма;
- 5) Овладение подвижными играми с простым содержанием и несложными движениями;
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 7) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Физическая культура направлена:**

- на формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;
- выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- развитие умения играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними),

сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

## **Организация двигательного режима**

Формы организации	Младший возраст
Организованная деятельность	2занятия в неделю по 10мин. в зале
Утренняя гимнастика	5 минут
Упражнения после дневного сна	5- 8 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6-8 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 5-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

## **Формы организации образовательного процесса**

### **по освоению области «Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Все формы двигательного режима: утренняя гимнастика, игровые упражнения, прием детей на свежем воздухе в тёплое время года, умывание, питание,	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, игровая беседа с	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Подвижная игра, Сюжетно-отобразительная игра,	Консультативные встречи Семинары - практикумы Конференции

прогулка, сон, закаливающие процедуры.	элементами движений Проблемная ситуация Дидактические, Сюжетно – отобразительные игры, подвижные, физкультурные досуги, танцевальные упражнения.	самостоятельные игры и упражнения - в утренний прием  - в период подготовки к образовательной деятельности  - на прогулке  - в ходе закаливающих процедур  - во второй половине дня	
--	---	---	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практиках

Среди культурных практик, используемых в группе «Гномики», выделяются практики образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

### Формы организованной образовательной деятельности

(Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

Фронтальная	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.</p> <p>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения</p>
-------------	---

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова): ?

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания.

**В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов выделяются следующие виды деятельности:**

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-отобразительные, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.
Познавательно-исследовательская	наблюдения, решение проблемных ситуаций, познавательные действия экспериментального характера,  дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение,

	разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познавательные действия экспериментального характера
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, на основе образца, замысла; сюжетно-образительные игры.
Изобразительная	Рисование, лепка
Музыкально-художественная	слушание, исполнение, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, музыкально-спортивный зал
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия на спортивной площадке детского сада

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации рабочей программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;  наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;  образовательная ситуация;  игры

<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, проявления уважения к старшим).</p>
<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.</p>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Рабочая программа «Здоровый малыш»**

**Цель программы** - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

#### **Задачи программы:**

организация рациональной двигательной активности детей;

воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни;

психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.

## Содержание основных направлений сохранения и укрепления здоровья детей

Материально-техническое оснащение	Воспитательно-образовательное направление			Лечебно-профилактическое направление
Приобретение столов и стульев для групп в соответствии с ростом детей	Оздоровительная направленность	Обеспечение психологической безопасности	Формирование основ о здоровье	Сезонная профилактика ОРВИ и гриппа
Замена устаревшего мягкого инвентаря-приобретение постельного белья, полотенца	Гигиенические требования	Комфортная организация режимных моментов	Осознанное отношение к здоровью	Организация двигательной активности
Пополнение спортивного инвентаря спортзала, массажными мячами разного размера, обручами, матами, канатом коврик	Создание пространства для двигательной активности детей	Оптимальный двигательный режим	Умение беречь и поддерживать свое здоровье	Витаминотерапия
Оборудование спортивной площадки «полосой препятствий» для развития выносливости, ямой для прыжков, различными малыми формами для организации двигательной активности детей на свежем воздухе	Учет интересов детей, предоставление свободы выбора	Правильное распределение физических нагрузок	Немедицинские средства сохранения здоровья	Ароматерапия
Преобразование предметной среды	Создание условий для самореализации	Доброжелательный стиль общения с детьми	Обучение основам безопасности жизнедеятельности	Поливитамины
	Рациональное построение режима дня	Приемы релаксации в режиме дня		
		Элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия		

## Организация образовательного процесса с учетом основного направления деятельности ДОУ

Формы работы	Виды оздоровительных работ
Образовательная область	Физическая культура
Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя гимнастика Активная двигательная деятельность детей на прогулке, подвижные игры Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Физ/минутки Закаливание Релаксация Профилактика плоскостопия
Активный отдых	Физкультурный досуг Спортивные развлечения День здоровья Спортивные соревнования
Самостоятельная деятельность детей	Игры разной степени подвижности Коммуникативные игры
Работа с родителями	Анкетирование Консультации Информация для родителей

### Формы работы с родителями

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование для определения путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

Зоны физической активности,

Закаливающие процедуры,

Оздоровительные мероприятия и т.п.

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.

Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

### **Кружок «Раз ладошка, два ладошка»**

**Цель:** Формирование у детей младшего дошкольного возраста художественно-творческих способностей через различные способы рисования.

#### **Задачи:**

познакомить детей с нетрадиционными способами рисования (рисовать при помощи одного пальчика, затем несколькими, ладошками);

развивать внимание, речь, память, мышление и воображение; мелкую моторику рук;

знакомить с разным расположением изображения на листе бумаги.

**Возраст детей:** 2-3года

**Методы:** Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** групповая комната.

**Объем:** 12час., 1раз в неделю, продолжительностью 10мин..

#### **Программно-методическое обеспечение:**

А.А.Фатеева «Рисуем без кисточки». Ярославль, Академия развития, Академия холдинг 2004 год

Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №3/2008;  
№5,7/2009

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Мозаика-синтез 2010 год

Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Москва «Просвещение» 1992 год

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Задачи:**

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Формы взаимодействия с семьей**

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

Чему мы научимся (Чему научились),

Наши достижения,

Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, и т.д.)

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, мультимедийные презентации) на родительских собраниях

Мастер-классы, тренинги с психологом и инструктором по физ.воспитанию

Постоянное обновление стендовой информации.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия

педагога с детьми

### **Характерные особенности:**

смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

### **Составляющие педагогической технологии:**

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда развивающих игровых уголков, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей: низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость.

Интеграция образовательного содержания программы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных парциальных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативной;

доступность;

безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Предметно-развивающая среда помещений ДОУ**

Физическое развитие
Музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет
Оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; гимнастические скамейки, шведская стенка).
Познавательное-речевое развитие
Игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, различные вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки, книжки с цветными картинками. Игровой материал для сюжетных игр детей: куклы, животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, неоформленный материал: кубики, лоскуты ткани, строительные наборы.
Художественно-эстетическое развитие
Материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин и пр.) Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты).
Социально-личностное развитие
Игрушки для игр во время прогулок (ведерки, совочки, лопатки, формочки).

### 3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами

#### обучения и воспитания

<p>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», Лайзане С. Я. Самойлова З.И. «Организация деятельности детей на прогулке» «ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА» Волгоград</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Т.Г.Кобзева, Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, И.А.Холодова «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» «Первая младшая группа», Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Н.Б.Куприянова Т.Н.Федосеева «Игры и занятия с детьми до 3 лет» Издательство «Медицина»</p> <p>Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Пособие для детского сада» Москва «Просвещение» 1978</p> <p>Томашевская Л.В., Герц Е. Ю., Андриющенко Е.В., «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург ДЕСТВО-ПРЕСС 2011</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Гербова В. В., Максаков А. И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва, «Просвещение» 1979 год,</p> <p>Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. «Развитие речи» игры и занятия с детьми раннего возраста» (1 – 3 года) издательство «Мозаика – синтез», Москва, 2007 год</p> <p>А.Ануфриева О.Митюков «Игры для малышей»</p> <p>В.А.Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до</p>

	<p>трех лет»</p> <p>Издательство «Просвещение» Москва !970</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, издательство «Учитель» Воронеж, 2009 год, Галанова Т. В. «Развитие игры с малышами до трех лет» пособие для родителей и педагогов, Ярославль, Академия развития 2004 год.</p> <p>Самойлова З. И. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста» «по программе «детство», издательство «Учитель» Волгоград Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» «Цикл занятий по реализации программы «Воспитание и обучение детей в детском саду» в ясельной группе детского сада» «Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» Воронеж 2010</p> <p>Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» Развитие восприятие цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. Москва Мозаико-Синтез 2005</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» «Младший дошкольный возраст» Учебно-методическое пособие Москва Мозаико-Синтез 2009</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста» (1 – 3 года) издательство « Мозаика – синтез» Москва, 2009 год, методическое пособие для воспитателей и родителей,</p> <p>Куцакова Л. В. « Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. Творческий центр «Сфера»</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» «Ранний возраст» «Образовательная область» «Художественное творчество» «Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных</p>

	<p>образовательных учреждений» Издательство «цветной мир» Москва 2012</p> <p>Москва, 2012 год, Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года)», методическое пособие для воспитателей и родителей, издательство «Мозаика – синтез» Москва, 2010 год, Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 -7 лет. Издательство «Мозаика-синтез» Москва, 2008 год. Ветлугина И., Дзержинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду», Издательство «Музыка», Москва 1990 год.</p>
--	---

### **3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов педагоги группы придерживаются следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### **Основные принципы построения режима дня:**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **Режим дня детей первой младшей группы**

#### **Холодный период года**

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15. – 9.30	Совместная игровая деятельность
9.30 – 9.40	Непосредственно образовательная деятельность
9.40– 10.15	Игры, подготовка к прогулке
10.15 – 11.30	Прогулка
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 15.50	Непосредственно образовательная деятельность
15.50 – 17.10	Подготовка к прогулке, прогулка
17.10 – 17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30 – 18.30	Игры, уход детей домой

## Теплый период года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15. – 9.30	Совместная игровая деятельность
9.30 – 9.40	Музыкальные и физкультурные занятия
9.40– 10.15	Игры, подготовка к прогулке
10.15 – 11.30	Прогулка
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 17.10	Подготовка к прогулке, прогулка
17.10 – 17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30 – 18.30	Игры, уход детей домой

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению рабочей программы и ОО Программы ДОУ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В течение двух недель в сентябре и октябре (до образовательной работы) и апреле (после образовательной работы) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, оценки продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Проект «Наши пальчики играют»**

**Цель:** осуществление непрерывного педагогического процесса по формированию у детей третьего года жизни активной речи путем развития мелкой моторики пальцев рук используя пальчиковые игры.

### **Проект «Магазин игрушек»**

**Цель:** развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

## Модель организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю

## Объем недельной образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество образовательных ситуаций в неделю	Продолжительность образовательных ситуаций	Образовательная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	10	10 мин	20 мин	1 час 40 мин

## Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник
<p>1п.д. Формирование целостной картины мира</p> <p>1 подгр. – 9ч.30м.</p> <p>2 подгр.- 9ч.40м</p> <p>2п.д. 2.Физическая культура 16</p>	<p>1п.д. 1.Речевое развитие</p> <p>2п.д. 2. Лепка</p>
Среда	Четверг

1п.д. 1. Музыка 2п.д. 3. Рисование	1п.д. 1. Формирование целостной картины мира 2п.д. 2. Физическая культура
Пятница	
1п.д. 1. Музыка 2п.д. 2. Конструирование	

## Модель ежедневного плана воспитателя

(Приложение №2)

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь	Тематическое занятие «Любимый детский сад»
Октябрь	Развлечение «Гостинцы от Осени».
Ноябрь	Выставка детского творчества к Дню матери
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Развлечение «Путешествие в зимний лес»
Февраль	Папин праздник
Март	Мамин праздник
Апрель	Развлечение «Весна красна – что ты нам принесла?»
Май	День здоровья
Август	Досуг «До свидания, Лето»

### Комплексно-тематическое планирование.

	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Тема месяца	«Мой детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	Фотовыставка «Я талантлив!»
Тема недели	«Здравствуй, осень золотая»		
Тема	Наша группа		

недели	Друзья	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах	
Тема недели	Сезонные изменения		
Тема недели	Овощи, фрукты		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Тема месяца	«Здравствуй, осень золотая»	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о ягодах, грибах.	Праздник «Гостинцы от осени».
Тема недели	«Мой детский сад»		Театрализованное развлечение инсценировка сказки
Тема недели	Ягоды, грибы	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	«Теремок», «Репка»
Тема недели	Домашние животные и птицы		
Тема недели	Животные и птицы леса		
Тема недели	Наши добрые дела		Выставка детского творчества
Тема недели	Игры, игрушки		«Осенние листочки»
Тема недели			
<b>НОЯБРЬ</b>			
Тема месяца	«Я в мире» (человек), «Мой дом»	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	Разучивание пальчиковых игр.
Тема недели	Части тела	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Создание фотовыставки «Один день в детском саду»
Тема недели	Моя семья		Ролевая игра «Угостим куклу обедом»
Тема недели	Мебель, посуда	Дом, мебель, посуда.	
Тема недели	Дом, улица	Объекты города и поселка (улица, дом, больница, магазин)	Игры с различным строительным материалом «Построим дом для матрешек»
Тема недели			

ДЕКАБРЬ			
Тема месяца	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Развлечение «Путешествие на автомобиле в сказочный лес»  Новогодний утренник
Тема недели	Сезонные изменения		
Тема недели	Одежда людей		
Тема недели	Лесные звери зимой		
Тема недели	Новогодний праздник		
Тема недели			
ЯНВАРЬ			
Тема месяца	«Зима», «Профессии. Транспорт»	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Знакомить с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер)	Ролевая игра «У куклы болят зубки»  Физкультурный досуг «На лесной опушке»
Тема недели	Зимние забавы		
Тема недели	Транспорт		
Тема недели	Профессии людей		
ФЕВРАЛЬ			
Тема месяца	«Труд взрослых», «Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к отцу и бабушке.  Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, шофер, доктор).	Наблюдение и кормление птиц на прогулке  Чтение стихов А.Барто из цикла «Игрушки»
Тема недели	Труд повара		
Тема недели	Труд врача		
Тема недели	Я и мой папа		
Тема недели	Наши добрые дела		
Тема недели			
МАРТ			
Тема месяца	«Мамин день», «Весна»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.  Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Прослушивание песен о маме.  Оформление праздничной газеты с использованием нетрадиционных
Тема недели	Я и мама		
Тема недели	Сезонные изменения		
Тема недели	Домашние		

Тема недели	животные и птицы Звери и птицы леса	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц веной.	техник рисования «Я мамочку люблю»
Тема недели			
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Тема месяца	«Познай наш мир» Вода	Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности.	Игры с водой
Тема недели	Воздух	Создание условий для экспериментирования.	Праздник мыльных пузырей
Тема недели	Звуки	Развитие творческих способностей и трудовых навыков	Игры –забавы с музыкальным инструментами
Тема недели	Песок		
Тема недели			
Тема недели			
<b>МАЙ</b>			
Тема месяца	«Играем на здоровье» Здоровье человека	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Фотовыставка «Я здоровым быть хочу!»
Тема недели	Игрушки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Обучающие игры «Мое тело»
Тема недели	Песенки, потешки		Разучивание дыхательных упражнений
Тема недели			Игры с пением народных песенок и потешек
Тема недели			Праздник народной игрушки.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда групповой ячейки		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

	деятельности	Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным играм
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Транспортные игрушки
Игровые зоны	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Больница», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская») Предметы- заместители Уголок ряженья
«Книжный уголок»	Формирование умения бережно обращаться с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
«Творческая	Проживание, преобразование	Бумага разного формата, разной формы,

мастерская»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p>

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

##### **4.2. Используемые Примерные программы**

##### **Парциальная программа «Цветные ладошки»**

И.А. Лыкова

**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

##### **Задачи:**

Развитие эстетического восприятия художественных образов ( в произведениях искусства) и предметов ( явлений) окружающего мира как эстетических объектов

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами

Ознакомление с универсальным «языком» искусства- средствами : - художественно- образной выразительности

Амплификация ( обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта: «осмысленное чтение»- распремечивание и опредмечивание- художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии( носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму

Развитие художественно- творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности

Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии

Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно эстетическом освоении окружающего мира

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я- концепции- творца»

### **Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно- эстетической деятельности:**

принцип эстетизации предметно- развивающей среды и быта в целом;

принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности;

принцип обогащения сенсорно- чувственного опыта;

принцип организации тематического пространства;

принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

принцип естественной радости;

### **Условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста**

формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

ознакомление детей с основами изобразительного и народно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения

### **Формы работы с детьми по ознакомлению с декоративно – прикладным искусством**

Беседы;

Занятия на основе метода интеграции;

Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;

Дидактические игры;

Экспериментирование с различными художественными материалами;

### **В работе с детьми используются различные методы и приемы:**

метод одномоментности: (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);

метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);

словесный метод (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);

практический метод: (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);

эвристический метод: (развитие находчивости и активности);

частично-поисковый метод;

проблемно-мотивационный: (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ходе непосредственно образовательной деятельности).

### **Работа с родителями.**

Используются разнообразные формы работы:

Индивидуальные консультации по декоративно – прикладному искусству;

Беседы;

Выпуск папок-раскладок по народному декоративно-прикладному искусству;

Совместное проведение праздников и развлечений

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

#### **План работы с родителями**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».</li><li>2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания</li><li>3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</li><li>4. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».</li><li>5. Фотовыставка « Я талантлив »</li><li>6. С помощью родителей утеплить окна.</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Здоровье всему голова».</li><li>2. Папка-передвижка «Мама я сам!»</li><li>3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:<ul style="list-style-type: none"><li>- одежда детей в группе</li><li>- формирование навыков одевания и кормления</li></ul></li><li>4. Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребёнка»</li><li>5. Буклет: «Играем вместе. Забавы на кухне»</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Капризы и упрямство».</li><li>2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».</li><li>3. Индивидуальная консультация: «Если ребёнок плохо ест»</li><li>4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li></ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>2. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?»</li> <li>3. Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.</li> <li>4. Собрание « О здоровье всерьез» с участием педагога- психолога, инструктора по физ воспитанию.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Здоровье вашего ребенка»</li> <li>2. В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</li> <li>3. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.</li> <li>4. Памятка для родителей «Родительские заповеди».</li> <li>5. Фотовыставка « Новогодний праздник»</li> <li>6. Попросить родителей сделать кормушки</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация « Как помочь ребенку заговорить?»</li> <li>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Малыш боится темноты. Что делать?» Ответ педагога-психолога.</li> <li>3. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».</li> <li>4. Папка-передвижка « Рисуем дома»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная газета к празднику 8 Марта</li> <li>2. Собрание «Гендерное воспитание малышей».</li> <li>3. Индивидуальная беседа «Почему кусается ребенок»</li> </ol>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».</li> <li>3. Попросить принести мыльные пузыри</li> <li>4. Изготовление музыкальных инструментов</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание « Вот и стали мы на год взрослее»</li> <li>2. Индивидуал. беседа «Гигиена ребенка в летний период»</li> <li>3. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом»</li> <li>4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»</li> </ol>