

Рисование		
Дата	Тематика, программное содержание	
1	«Спрячь картинку» Учить детей правильно держать в руке фломастер; самостоятельно рисовать (чиркание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	Е.А.Янушко, стр 11
2	«Нарисованные истории» Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко, стр 13
3	«Палочки» Учить детей правильно держать в руке фломастер; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко, стр 14
4	«Грибы» Учить детей правильно держать в руке фломастер; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы рисунка; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко, стр 16
5	«Падают, падают листья...» Рисование пальчиками. Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Знакомство с красками. Освоение техники пальчиковой живописи.	И.А.Лыкова, стр.27
6	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» Рисование ватными палочками. Рисование дождя ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	И.А.Лыкова, стр.32
7	«Дождик, дождик, веселей!» Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	И.А.Лыкова, стр.33
8	«Вот какие ножки у сороконожки!» Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова, стр.37
9	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	И.А.Лыкова, стр.39
10	«Кисточка танцует» Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования - движения кисточкой в воздухе.	И.А.Лыкова, стр.28
11	«Снежок порхает, кружится!» Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти.	И.А.Лыкова, стр.41

12	«Снежок порхает, кружится» Рисование ватными палочками. Создание образа снегопада, закрепление приема рисования ватными палочками. Освоение новых приемов. Развитие чувства цвета и ритма.	И.А.Лыкова, стр.40
13	«Спрячь зайку!» Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А.Янушко, стр. 39
14	«Нарядим елочку!» Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А.Янушко, стр. 44
15	«Зимняя полянка» Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А.Янушко, стр. 40
16	«Мячи» Учить детей правильно держать в руке карандаш или фломастер; рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги.	Е.А.Янушко, стр. 25
17	«Воздушные шарики» Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко, стр. 26
18	«Вкусные картинки» Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	И.А.Лыкова, стр.49
19	«Угощайся, зайка!» Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка-изображение угощения для персонажа.	И.А.Лыкова, стр.53
20	«Баранки-калачи» Закрепление техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками.	И.А.Лыкова, стр.55
21	«Лоскутное одеяло» Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	И.А.Лыкова, стр.57
22	«Постираем полотенца» Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка.	И.А.Лыкова, стр.58
23	«Кубики» Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм.	Е.А.Янушко, стр. 55
24	«Мячи» Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе	Е.А.Янушко, стр. 57

	бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм.	
25	«Вот какие у нас сосульки!» Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства цвета, формы. Ритма.	И.А.Лыкова, стр.63
26	«Солнышко-колоколнышко» Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления. Восприятия.	И.А.Лыкова, стр.67
27	«Ручейки бегут, журчат» Рисование ручейка в сотворчестве с педагогом. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	И.А.Лыкова, стр.68
28	«Вот какие у нас мостики!» Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	И.А.Лыкова, стр.71
29	«Гусеница» Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; располагать отпечатки рядом друг с другом.	Е.А.Янушко, стр. 60
30	«Башни» Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при использовании двух цветов; располагать отпечатки рядом друг с другом.	Е.А.Янушко, стр. 60
31	«Вот какие у нас флажки!» Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	И.А.Лыкова, стр.75
32	«Вот какие у нас цыплятки!» Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	И.А.Лыкова, стр.73

Лепка

Дата	Тематика, программное содержание	
1	«Тили-тили, тесто...» Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	И.А.Лыкова, стр. 3
2	«Тяп-ляп – и готово...» Продолжать ознакомление с тестом как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства теста.	И.А.Лыкова, стр. 4
3	«Картинки на тесте» Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком.	И.А.Лыкова, стр. 6

4	«Вкусное печенье» Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	И.А.Лыкова, стр. 7
5	«Падают, падают листья...» Создание рельефных картин: отрывание кусочков пластилина и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	И.А.Лыкова, стр. 26
6	«Пушистые тучки» Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление их к фону.	И.А.Лыкова, стр. 34
7	«Вот какие ножки у сороконожки!» Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	И.А.Лыкова, стр. 36
8	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А.Лыкова, стр. 38
9	«Вкусное печенье» Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	И.А.Лыкова, стр. 7
10	«Вот какая елочка!» Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу. Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	И.А.Лыкова, стр. 43
11	«Вот какая елочка!» Создание образа новогодней елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание шариков из пластилина разного цвета и прикрепление к ветвям елочки вылепленной на предыдущем занятии. Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	И.А.Лыкова, стр. 43
12	«Снеговики играют в снежки» Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем.	И.А.Лыкова, стр. 46
13	«Вкусное угощение» Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и легкое сплющивание.	И.А.Лыкова, стр. 48
14	«Колобок катится по дорожке и поет песенку» Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером. Освоение линии цвета как средств художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова, стр. 51

15	«Угощайся, мишка!» Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А.Лыкова, стр. 52
16	«Бублики-баранки» Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в колцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов-баранок на связку-веревочку.	И.А.Лыкова, стр. 54
17	«Вот какая у нас неваляшка!» Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	И.А.Лыкова, стр. 64
18	«Вкусное печенье» Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	И.А.Лыкова, стр. 7
19	«Угостим ежика яблочком» Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших».	Т.М.Бондаренко, стр.127
20	«Кто живет в избушке?» Учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызывать у детей желание лепить.	Т.М.Бондаренко, стр.141
21	«Заборчик для избушки петушка» Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями.	Т.М.Бондаренко, стр.178
22	«Самолет» Учит лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учит соединять части.	Т.М.Бондаренко, стр.182
23	«улитка» Взывать у детей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.	Т.М.Бондаренко, стр.216
24	«Погремушка для сестренки» Учит лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.	Т.М.Бондаренко, стр.254
25	«Вот какие у нас сосульки!» Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндр, легкое сдавливание кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины.	И.А.Лыкова, стр. 62
26	«Солнышко-колоколнышко» Создание рельефного образа солнца из диска и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	И.А.Лыкова, стр. 66
27	«Птенчик в гнездышке» Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции.	И.А.Лыкова, стр. 72
28	«Вот какой у нас мостик!» Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом.	И.А.Лыкова, стр. 70

	Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	
29	«Гусеничка на зеленом листочке» Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями.	Т.М.Бондаренко, стр.122
30	«Вот какой у нас салют!» Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изодетальности.	И.А.Лыкова, стр. 76
31	«Цыпленок» Вызывать у детей желание вылепить цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой; учить прищипывать пальцами, делая клюв.	Т.М.Бондаренко, стр.257
32	«Угостим цыпленка зернами» Учит отщипывать кусочки от основного куска и лепит шарики, воспитывать заботливое отношение к животным.	Т.М.Бондаренко, стр.197
Конструирование		
Дата	Тематика, программное содержание	
1	«Башня» Занятие №1 Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развить речевую активность.	Л.В.Куцакова, стр.24
2	«Башня» Занятие №2 Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развить речевую активность.	Л.В.Куцакова, стр.24
3	«Разные дорожки» Занятие №4 Научит детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».	Л.В.Куцакова, стр.25
4	«Разные дорожки» Занятие №5 Научит детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».	Л.В.Куцакова, стр.25
5	«Мебель для матрешек» Занятие № 7 Научит детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирая детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройку, складывать детали в коробку.	Л.В.Куцакова, стр.26

6	«Мебель для матрешек» Занятие № 9 Научит детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирая детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали в коробку.	Л.В.Куцакова, стр.26
7	«Автобус и грузовик» Занятие №10 Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки. Складывать детали в коробку.	Л.В.Куцакова, стр.27
8	«Автобус и грузовик» Занятие №12 Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки. Складывать детали в коробку.	Л.В.Куцакова, стр.27
9	«Дорога» Учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации; развивать представления об окружающем мире.	Е.А.Янушко, стр.13
10	«Платье в горошек» Учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации.	Е.А.Янушко, стр.18
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		

28		
29		
30		
31		
32		
Музыка		
Дата	Тематика, программное содержание	
1	Слушание песенки с движениями «Да-да-да!» Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.	Н.Ветлугина, стр. 12
2	Разучивание песенки с движениями «Да-да-да!» Развивать интерес к музыке, желание слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	Н.Ветлугина, стр. 12
3	Повторение песенки с движениями «Да-да-да!» Побуждать детей участвовать в музыкально-ритмических движениях.	Н.Ветлугина, стр. 12
4	Слушание аудиозаписи «Дождик» в обработке Т.Попатенко Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.	
5	Игра «Музыкальные инструменты» Закреплять умение внимательно слушать музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию(колокольчик, барабан, ложки, бубен)	
6	Песенка с движениями «Ай – да»! Побуждать детей участвовать в музыкально-ритмических движениях.	Т.Сауко, стр.28
7	Музыкальная игра «Паровоз» Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	Т.Сауко, стр.45
8	Игра «Музыкальные инструменты» Закреплять умение внимательно слушать музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию(колокольчик, барабан, ложки, бубен)	
9	Песенка с движениями «Вот как мы умеем» Формирование навыков ритмичной ходьбы, развитие слухового внимания, умения начинать и заканчивать движения под музыку.	Т.Сауко, стр.16
10	Песенка с движениями «Ай – да»! Побуждать детей участвовать в музыкально-ритмических движениях. Музыкальная игра «Прятки» Развитие координации движений, чувства ритма.	Т.Сауко, стр.28 Т.Сауко, стр.18
11	Песенка с движениями «Вот как мы умеем» Формирование навыков ритмичной ходьбы, развитие слухового внимания, умения начинать и заканчивать движения под музыку.	Т.Сауко, стр.16

	Музыкальная игра «Паровоз» Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	Т.Сауко, стр.45
12	Песенка с движениями «Ай – да»! Побуждать детей участвовать в музыкально-ритмических движениях. Музыкальная игра «Прятки» Развитие координации движений, чувства ритма.	Т.Сауко, стр.28 Т.Сауко, стр.18
13	Песенка с движениями «Вот как мы умеем» Формирование навыков ритмичной ходьбы, развитие слухового внимания, умения начинать и заканчивать движения под музыку. Музыкальная игра «Паровоз» Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	Т.Сауко, стр.16 Т.Сауко, стр.45
14	Игра «Музыкальные инструменты» Закреплять умение внимательно слушать музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию(колокольчик, барабан, ложки, бубен) Музыкальная игра «Прятки» Развитие координации движений, чувства ритма.	 Т.Сауко, стр.18
15	Песенка с движениями «Ноги и ножки» Развитие чувства ритма, формирование основных двигательных навыков.	Т.Сауко, стр.18
16	Музыкальная игра «Солнышко и дождик» Способствовать развитию эмоций, умение слышать характер музыки.	
17	Песенка с движениями «Ноги и ножки» Развитие чувства ритма, формирование основных двигательных навыков. Музыкальная игра «Солнышко и дождик» Способствовать развитию эмоций, умение слышать характер музыки.	Т.Сауко, стр.18
18	Песенка с движениями «Вот как мы умеем» Формирование навыков ритмичной ходьбы, развитие слухового внимания, умения начинать и заканчивать движения под музыку. Музыкальная игра «Паровоз» Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	Т.Сауко, стр.16 Т.Сауко, стр.45
19	Песенка с движениями «Ноги и ножки» Развитие чувства ритма, формирование основных двигательных навыков. Музыкальная игра «Солнышко и дождик» Способствовать развитию эмоций, умение слышать характер музыки.	Т.Сауко, стр.18
20	Музыкальная игра «Ладушки-ладошки» Развитие мелкой моторики, выразительности исполнения имитационных движений.	

21	Музыкальная игра «Ладушки-ладошки» Развитие мелкой моторики, выразительности исполнения имитационных движений. Музыкальная игра «Солнышко и дождик» Способствовать развитию эмоций, умение слышать характер музыки.	
22	Песенка с движениями «Ноги и ножки» Развитие чувства ритма, формирование основных двигательных навыков. Музыкальная игра «Ладушки-ладошки» Развитие мелкой моторики, выразительности исполнения имитационных движений.	Т.Сауко, стр.18
23	Песенка с движениями «Ай – да»! Побуждать детей участвовать в музыкально-ритмических движениях. Музыкальная игра «Прятки» Развитие координации движений, чувства ритма.	Т.Сауко, стр.28 Т.Сауко, стр.18
24	Пляска с погремушками Развитие ловкости, точности, координации движений, чувства ритма, умения различать контрастные части в музыке.	Т.Сауко, стр.40
25	Музыкальная игра «Ладушки-ладошки» Развитие мелкой моторики, выразительности исполнения имитационных движений. Пляска с погремушками Развитие ловкости, точности, координации движений, чувства ритма, умения различать контрастные части в музыке.	Т.Сауко, стр.40
26	Пляска с погремушками Развитие ловкости, точности, координации движений, чувства ритма, умения различать контрастные части в музыке. Музыкальная загадка «Люблю я капусту» Развитие фантазии детей.	Т.Сауко, стр.40
27	Пляска с погремушками Развитие ловкости, точности, координации движений, чувства ритма, умения различать контрастные части в музыке. Музыкальная игра «Паровоз» Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	Т.Сауко, стр.40 Т.Сауко, стр.45
28	Музыкальная загадка «Люблю я капусту» Развитие фантазии детей. Музыкальная игра «Зайчики и лисичка» Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.	Т.Сауко, стр.42
29	«Новогодние песенки» («Блестят на елке бусы», «Малыши –карандаши», Зайка серенький сидит») Побуждать детей участвовать в музыкально-ритмических движениях. Вызывать желание подпевать, исполнять вместе с педагогом повторяющиеся слова.	

30	Музыкальная загадка «Большой и неуклюжий» Развитие фантазии детей. Музыкальная игра «У медведя во бору» Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.	
31	Музыкальная загадка «Люблю я капусту» Развитие фантазии детей. Музыкальная игра «Зайчики и лисичка» Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.	Т.Сауко, стр.42
32	Музыкальная загадка «Большой и неуклюжий» Развитие фантазии детей. Музыкальная игра «У медведя во бору» Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.	
33	Песенка с движениями «Ай – да»! Побуждать детей участвовать в музыкально-ритмических движениях. Музыкальная игра «Прятки» Развитие координации движений, чувства ритма.	Т.Сауко, стр.28 Т.Сауко, стр.18
34	Музыкальная загадка «Хожу в пушистой шубке» Развитие фантазии детей. Прослушивание песенки «Про белочку» Вызывать желание подпевать, исполнять вместе с педагогом повторяющиеся слова.	
35	Музыкальная загадка «Люблю я капусту» Развитие фантазии детей. Музыкальная игра «Зайчики и лисичка» Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.	Т.Сауко, стр.42
36	Музыкальная загадка «Хожу в пушистой шубке» Развитие фантазии детей. Прослушивание песенки «Про белочку» Вызывать желание подпевать, исполнять вместе с педагогом повторяющиеся слова.	
37	Прослушивание песенки с движениями «Автобус» Вызывать желание подпевать, исполнять вместе с педагогом повторяющиеся слова.	
38	Прослушивание песенки с движениями «Автобус» Вызывать желание подпевать, исполнять вместе с педагогом повторяющиеся слова. Музыкальная игра «У медведя во бору» Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.	
39	Прослушивание песенки с движениями «Автобус» Вызывать желание подпевать, исполнять вместе с педагогом повторяющиеся слова. Музыкальная игра «Прятки» Развитие координации движений, чувства ритма.	Т.Сауко, стр.18

40	Прослушивание песенки «Про белочку» Вызывать желание подпевать, исполнять вместе с педагогом повторяющиеся слова. Музыкальная игра «Зайчики и лисичка» Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.	Т.Сауко, стр.42
41	Прослушивание песенки с движениями «Автобус» Вызывать желание подпевать, исполнять вместе с педагогом повторяющиеся слова. Музыкальная игра «Воробышки и автомобиль» Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.	
42	Прослушивание песенки «Серенькая кошечка» Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.	
43	Прослушивание песенки «Серенькая кошечка» Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Вызывать желание подпевать. Музыкальная игра «Воробышки и автомобиль» Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.	
44	Прослушивание песенки «Серенькая кошечка» Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Вызывать желание подпевать. Музыкальная игра «У медведя во бору» Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.	
45	Прослушивание песенки с движениями «Вот носик...» Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песни.	
46	Прослушивание песенки с движениями «Вот носик...» Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песни. Музыкальная игра «Паровоз» Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	Т.Сауко, стр.45
47	Прослушивание песенки с движениями «Автобус» Вызывать желание подпевать, исполнять вместе с педагогом повторяющиеся слова. Музыкальная игра «Воробышки и автомобиль» Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.	
48	Прослушивание песенки с движениями «Вот носик...» Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песни. Музыкальная игра «Паровоз» Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	Т.Сауко, стр.45
49	Прослушивание песенки «Серенькая кошечка» Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Вызывать желание подпевать. Музыкальная игра «Как на горке снег» Вовлечь детей в совместную музыкальную деятельность, способствовать коммуникации детей друг с другом.	

50	Прослушивание потешки «Петушок» Воспитание у детей интереса и любви к народному творчеству. Музыкальная игра «Как на горке снег» Вовлечь детей в совместную музыкальную деятельность, способствовать коммуникации детей друг с другом.	
51	Прослушивание потешки «Котя котенька коток» Воспитание у детей интереса и любви к народному творчеству. Музыкальная игра «Прятки» Развитие координации движений, чувства ритма.	
52	Прослушивание потешки «Петушок» Воспитание у детей интереса и любви к народному творчеству. Игра «Музыкальные инструменты» Закреплять умение внимательно слушать музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию (колокольчик, барабан, ложки, бубен)	
53	Прослушивание потешки «Котя котенька коток» Воспитание у детей интереса и любви к народному творчеству. Музыкальная игра «Весенняя песенка» Формирование выразительных средств: мимики, жестов, движения.	
54	Прослушивание песенки «Серенькая кошечка» Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Вызывать желание подпевать. Музыкальная игра «Вот собачка Жучка» Укрепление двигательной системы, костно-мышечного аппарата	
55	Прослушивание песенки с движениями «Ладушки-ладушки» Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песни. Музыкальная игра «Вот собачка Жучка» Укрепление двигательной системы, костно-мышечного аппарата	
56	Музыкальная загадка «Большой и неуклюжий» Развитие фантазии детей. Музыкальная игра «Мишка косолапый» Развитие координации движений, чувства ритма.	
57	Прослушивание песенки с движениями «Ладушки-ладушки» Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песни. Музыкальная игра «Весенняя песенка» Формирование выразительных средств: мимики, жестов, движения.	

58	Прослушивание песенки с движениями «Ладушки-ладушки» Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песни. Музыкальная игра «Вот ладошечка» Установление добрых взаимоотношений, эмоционального контакта с детьми	
59	Музыкальная игра «Вот ладошечка» Установление добрых взаимоотношений, эмоционального контакта с детьми. Музыкальная игра «Прятки (с погремушками)» Развитие слухового, восприятия, быстроты двигательной реакции.	
60	Прослушивание песенки с движениями «По коленочкам ладошкой» Развивать устойчивый интерес к действованию. Музыкальная игра «Весенняя песенка» Формирование выразительных средств: мимики, жестов, движения.	
61	Прослушивание песенки с движениями «По коленочкам ладошкой» Развивать устойчивый интерес к действованию. Музыкальная игра «Прятки (с погремушками)» Развитие слухового, восприятия, быстроты двигательной реакции.	
62	Пляска с погремушками Развитие ловкости, точности, координации движений, чувства ритма, умения различать контрастные части в музыке. Музыкальная игра «Прятки (с погремушками)» Развитие слухового, восприятия, быстроты двигательной реакции.	
63	Разучивание танца «Легкий платок» Корректировать координацию движений и нормализовать их темп и ритм. Музыкальная игра «Солнышко и дождик» Способствовать развитию эмоций, умение слышать характер музыки.	
64	Танец «Легкий платок» Корректировать координацию движений и нормализовать их темп и ритм. Песенка с движениями «По коленочкам ладошкой» Развивать устойчивый интерес к действованию.	

Формирование целостной картины мира

Дата	Тематика, программное содержание	
Окр.Мир.	Падают листочки Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнить по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе развивать, познавательный интерес.	Стр.9 Карпухина Н.А.
	Одноместная матрешка Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки понимать слово « матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	Стр .92 Карпухина Н.А.
Окр.Мир.	Дорожка к зайкиной избушке Способствовать развитию зрительного восприятия движущего предмета, координации движений, дать понятие и название « Дорожка к избушке» Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Стр. 11 Карпухина Н.А.
	Пройди по дорожке Формировать понятие большая и маленькая, узкая- широкая , соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Стр .92 Карпухина Н.А.
Окр.Мир.	В гости к детям Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Стр.8 Карпухина Н.А.
	Большой и маленький предмет Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объекта по величине, понимать « такой», « не такой», « большой» « маленький».	Стр. 105 Карпухина Н.А.
Окр.Мир.	Наши игрушки Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать, ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Стр.10 Карпухина Н.А.
	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия Учить обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с ними, совершенствовать зрительную и осязательную активность.	Стр.51Пилюгина Э.Г.
Окр.Мир.	Чудесный мешочек Закрепить знания детей в названии фруктов ,узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Стр.12 Карпухина Н.А.
	Собери цветок Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Стр 123. Карпухина Н.А.
Окр.Мир.	Петушок –петушок Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Стр.11 Карпухина Н.А.

	Д/ игра « Выложи фигуру» Учить выкладывать из палочек фигуру по образцу.	Стр.42 Колдина Д.Н.
Окр.Мир.	По дорожке в зимний лес Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии. Знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: « прыгает», « скачет».Воспитывать добрые чувства к окружающим.	Стр. 19 Карпухина Н.А.
	Выкладывание из цветной мозаики- « Курочка и цыплята» Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.	Стр.20 Венгер Л.А.
Окр.Мир.	Кто в домике живет? Побуждать находить и показывать игрушки по названию. Соотносить реальные объекты со стихами.	Стр 14 Карпухина Н.А.
	Подбор шариков по цвету Учить детей подбирать предметы по признаку одинаковой окраски, называть цвета.	Стр 129 Д/игры и занятия с детьми раннего возр.
Окр.Мир.	В лес к друзьям! Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения.	Стр 16 Карпухина Н.А.
	Постройка башен из кубиков различной величины Учить детей различению размеров, называнию размеров большой, маленький.	Стр.122 Д/игры и занятия с детьми раннего возр.
Окр.Мир.	Комната для Кати Расширять представление детей о мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами.	Стр. 18 Карпухина Н.А.
	Упражнения с кругами Дать детям представление об отношениях трех предметов по величине, научить обозначать эти отношения словами « больше», « меньше», « самый большой».	Стр 65 Венгер Л.А.
Окр.Мир.	Наши верные друзья Совершенствовать знания о домашних животных. Выделять отличительные черты. Развивать тактильное восприятие.	Стр 21 Карпухина Н.А.
	Выкладывание орнамента Дети составляют орнамент из отдельных geometr. Фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.	Стр 60 Венгер Л.А.
Окр.Мир.	Что подарим Тане? Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предметы по названию.	Стр31 Карпухина Н.А.
	Построим дом Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Стр72 Венгер Л.А.
Окр.Мир.	Мишка - капризулька	Стр 27

	Способствовать пониманию, элементарных инструкций обусловленных ситуацией, узнавать предметы, изображенные на предметных картинках. Воспитывать наблюдательность.	Карпухина Н.А.
	Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях. Закрепить умение группировать однородные предметы по форме, соотносить разнородные, осуществляя одновременно выбор предметов из двух заданных форм.	Стр.74 Пилюгина Э.Г.
Окр.Мир.	Оденем Катю на прогулку Формировать у детей понятие « Пришла весна» греет солнышко, дети сняли варежки и шарф бегут ручьи; развивать зрительное восприятие.	Стр32 Карпухина Н.А.
	Выкладывание мозаики на тему: « Домики и флажки» Продолжить формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Стр.90 Пилюгина Э.Г.
Окр.Мир.	Выходи дружок, на зеленый лужок Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке.	Стр37 Карпухина Н.А.
	Шнуровка Развивать координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Стр124. Карпухина Н.А.
Окр.Мир.	Желтые, пушистые Дать представление о цыпленке. Воспитывать отношение к животным.	Стр37 Карпухина Н.А.

Речевое развитие

Дата	Тематика, программное содержание	
	<u>Тема:</u> Мальчик играет с собакой Цель: Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы ,сидит, смотрит, дает,играет.	Стр.46 КарпухинаН.А.
	<u>Тема :</u>Киска -киска Цель: Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Стр.47 КарпухинаН.А.
	<u>Тема :</u>Зайка, мишка и лиса Цель: Побуждать детей понимать простые словесные инструкции ,выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Стр. 51 КарпухинаН.А.
	<u>Тема :</u> Рассматривание картинок на тему: « Как живут дикие звери осенью?» Цель : Познакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность.	Стр. 90 Бондаренко Т.М.
	<u>Тема :</u>Узнай и назови. Цель : учить детей узнавать и называть овощи. Учить понимать и выполнять инструкцию «возьми по одному». Учить детей повторять за воспитателем несложные фразы.	Стр.57 В.В.Гербова.
	<u>Тема :</u> Скачет зайка Цель :Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия .Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь.	Стр.45 КарпухинаН.А.
	<u>Тема :</u> Кто как кричит? Цель : Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Стр.55 КарпухинаН.А.
	<u>Тема :</u> Кукла в ванночке Цель :Формировать активный словарь. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Стр.54 КарпухинаН.А.
	<u>Тема :</u> Курочка ряба Цель: Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе. Вызвать	Стр. 58 КарпухинаН.А.

	желание прослушать ее еще.	
	<u>Тема :Дети обедают</u> Цель: Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь.	Стр.59 КарпухинаН.А.
	<u>Тема :Уронили мишку на пол</u> Цель: Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы.	Стр.49 КарпухинаН.А.
	<u>Тема :Паровоз машина</u> Цель: Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би ,соотносить звукоподражание С предметами транспорта.	Стр.57 КарпухинаН.А.
	<u>Тема: Мишка работает</u> Цель: Формировать звукоподражание ,прививать новые игровые навыки.	Стр.57 КарпухинаН.А.
	<u>Тема: Речевая игра « Снег»</u> Цель: Развивать у малышей способность понимать инструкции взрослого использовать в речи предлоги.	Стр. 151 Бондаренко Т.М.
	<u>Тема: Рассматривание елки, украшенной игрушками.</u> Цель: Развивать речь, способствовать общению.	Стр.157 Бондаренко Т.М.
	<u>Тема: Рассматривание картины из серии « Наша Таня»</u> Цель: Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы по содержанию.	Стр.147 Бондаренко Т.М.
	<u>Тема: Чтение стихотворения _И. Токмаковой « Медведь»</u> Цель: Познакомить с новым стихотворением, с жизнью медведя зимой Развивать речь.	Стр. 154 Бондаренко Т.М.
	<u>Тема: «Гости»- упр. на звукопроизношение. Рассказ воспитателя про корову и кошку.</u> Цель : приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м(мь), закрепить произношение звука у. Следить, чтобы отвечая на вопросы , дети согласовывали слова в предложениях.	Стр.67 Гербова В.В.
	<u>Тема: Мама купает ребенка</u> Цель: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь .Воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Стр.63 КарпухинаН.А.
	<u>Тема: Картинки- загадки</u> Цель: Развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы .Воспитывать внимательность.	Стр. 47 КарпухинаН.А.
	<u>Тема: Игра инсценировка « Про девочку Машу и Зайку- Длинное ушко»</u> Цель: С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром прощаться с мамой, не плакать при расставании, чтобы ее не огорчать.	Стр.217 Бондаренко Т.М.

	Тема: <u>Сравнение коровы и теленка, козы и козленка.</u>Д/ игра « Кого не стало». Чтение стихотворения А.Барто « Лошадка». Цель:учить детей различать взрослых животных и их детенышей. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи.	Стр.145 Гербова В.В
	Тема: <u>Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят»</u> Д/ упр. « Позови цыпленка» Цель: Учить детей понимать сюжет, изображенный на картине, отвечать на вопросы по содержанию изображенного, слушать пояснения воспитателя.	Стр .143 Гербова В.В
	Тема: <u>Чтение детям потешки « Привяжу я козлика»</u> Цель: Вызвать радость от слушания нового стихотворения. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Стр.129. Гербова В.В
	Тема: <u>Найди и назови.</u> Цель: учить детей узнавать овощи в натуре и на картине, называть их, формировать способность к обобщению.	Стр.58 Гербова В.В
	Тема: <u>Чтение стихотворения Г. Бойко « Солнышко».</u> Игра с солнечным зайчиком. Цель: Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание , побуждать малышей принимать участие в чтении. Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении.	Стр.254 Бондаренко Т.М. Стр.230.
	Тема: <u>Беседа « заяц и волк- лесные жители».</u> Цель: Дать представления о лесе и его обитателях: зайце и волке.	Стр. 244 Бондаренко Т.М.
	Тема : <u>Речевая игра « Кап-кап-кап»</u> Цель: Развивать голосовой аппарат, выбирать умение произносить звукоподражание громко и тихо.	Стр. 245 Бондаренко Т.М.
	Тема: <u>Стихотворение «Воробей живет на крыше».</u> Цель: Учить быстрее заучивать и правильно, не переставляя слова, рассказывать небольшое стихотворение. Развивать мелкую моторику.	Стр.263 Бондаренко Т.М.
	Тема :<u>Повторение потешек, а также некоторых стихотворений А. Барто из цикла « Игрушки»</u> Цель: Напомнить детям знакомые потешки, стихи, вызвать радость от прослушивания их, желание читать вместе с педагогом.	Стр.149 Гербова В.В
	Тема: <u>Рассказ без опоры на наглядность. Шарик.</u> Цель: Побуждать детей к пересказу текста с помощью вопросов.	Стр.32А.Г.Рузская.

Физическая культура

Сентябрь

Дата	Тематика, програмное содержание	С.Я. Лайзане
Вторая неделя,3-е и 4-е занятия	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Стр.74
Третья неделя,5-е и 6-е занятия	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Стр.75
Четвертая неделя, 7-е и 8-е занятия	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой развивать умение бегать в определенном направлении.	Стр.76

Октябрь

Первая неделя,1-е и 2-е занятия	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Стр.77
Вторая неделя,3-е и 4-е занятия	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Стр.77
Третья неделя,5-е и 6-е занятия	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Стр.78
Четвертая неделя, 7-е и 8-е занятия	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упр.в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.	Стр.79

Ноябрь

Первая неделя,1-е и 2-е занятия	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Стр 80.
Вторая неделя,3-е и 4-е занятия	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начало движений.	Стр.82
Третья неделя,5-е и 6-е занятия	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упр. В метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Стр 83
Четвертая неделя,	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать	Стр 83

7-е и 8-е занятия	чувство равновесия, глазомер воспитывать выдержку.	
Декабрь		
Первая неделя,1-е и 2-е занятия	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал.	Стр 84
Вторая неделя,3-е и 4-е занятия	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Стр85
Третья неделя,5-е и 6-е занятия	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умения сдерживать себя.	Стр86
Четвертая неделя, 7-е и 8-е занятия	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упр. В ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Стр87
Январь		
Первая неделя,1-е и 2-е занятия	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Стр88
Вторая неделя,3-е и 4-е занятия	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Стр89
Третья неделя,5-е и 6-е занятия	Учить детей прыгать в длину с места, упр. В ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Стр.90
Четвертая неделя, 7-е и 8-е занятия	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Стр.91
Февраль		
Первая неделя,1-е и 2-е занятия	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке развивать внимание и координацию движений.	Стр. 91
Вторая неделя,3-е и 4-е занятия	Учить в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными. Выполнять вместе с другими детьми.	Стр 92
Третья неделя,5-е и 6-е занятия	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упр. В ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Стр. 94
Четвертая неделя, 7-е и 8-е занятия	Учить детей лазить по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство	Стр.95

	равновесия воспитывать смелость, выдержку и внимание.	
Март		
Первая неделя,1-е и 2-е занятия	Закреплять умение ходить в колонне по одному, упр. В бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, соблюдать указанное направление.	Стр.96
Вторая неделя,3-е и 4-е занятия	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.	Стр.97
Третья неделя,5-е и 6-е занятия	Учить детей прыгать в длину с места, упр. В ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость.	Стр.97
Четвертая неделя, 7-е и 8-е занятия	Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Стр.98
Апрель		
Первая неделя,1-е и 2-е занятия	Учить детей катать мяч, упр. В лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Стр.99
Вторая неделя,3-е и 4-е занятия	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, приучать выполнять задание самостоятельно.	Стр.100
Третья неделя,5-е и 6-е занятия	Учить ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упр. В метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	Стр. 101
Четвертая неделя, 7-е и 8-е занятия	Упр. В прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.	Стр. 102
Май		
Первая неделя,1-е и 2-е занятия	Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить , чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Стр.103
Вторая неделя,3-е и 4-е занятия	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, учить ориентироваться в пространстве.	Стр.104
Третья неделя,5-е и 6-е занятия	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по скамейке, в ползании, и подлезании, развивать чувство равновесия ,учить реагировать на сигнал.	Стр.105

ЭКОЛОГИЯ		
Дата	Тематика, программное содержание	
1	Тема : Опыт « Вода холодная -теплая» Познакомить детей со свойствами воды. Экологическая игра « Угадай на вкус» (овощи) Способствовать умению различать овощи на вкус.	Стр.85 БондаренкоТ.М.
2	Тема: Рассматривание картинок « Как живут домашние животные?» Расширять знания детей о домашних животных. П/ игра Курочка- хохлатка	Стр.94 БондаренкоТ.М. Стр.135А.Ануфриева.
3	Тема: Рассматривание картины « Таня кормит голубей ». Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы. Вызвать у детей желание оберегать птиц. Экологическая игра « Найди лист такой же, какой покажу»	Стр.104-105 БондаренкоТ.М.
4	Экологическая игра « Кто пришел и кто ушел » Развивать внимание. Подвижная игра « Собачка » Развивать навыки простейших передвижений, умение ориентироваться в пространстве.	Стр. 106 БондаренкоТ.М. Стр.113
5	Тема: Рассматривание картин « Домашние Животные » Учить детей различать взрослых животных и их детенышей. П/ игра « Кот и мышка » Учить выполнять определенные правила в игре.	Стр.109 БондаренкоТ.М. Стр.166. А.Ануфриева.
6	Тема: « Наблюдение за птичкой » Вызвать у детей желание оберегать птичку и ухаживать за ней. Добиваться чтобы дети называли ,что она делает (летает, прыгает, клюет, смотрит). П/ игра « Вороны »Развивать способности к подражанию, умению ритмично двигаться.	Стр.176 БондаренкоТ.М.
7	Рассматривание картины « Катаемся на санках » П/ игра « Снежинки и ветер » Опыт « Как снег становится водой » Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы. Развивать координацию движений. Показать что снег в тепле тает и становится водой.	Стр 160 БондаренкоТ.М.
8	Потешка « Водичка –водичка » Вызвать у детей радость от слушания потешки. Опыт с предметами (тонут ,не тонут, плавают).	Стр.112 БондаренкоТ.М.
9	Тема: Наблюдение за рыбкой . Вызвать радость от наблюдения за рыбкой, способствовать развитию наблюдательности; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном обращении.	Стр.111 БондаренкоТ.М.

	Обучающая игра « Ловим рыбку » Развивать целеустремленность, терпеливость.	Стр.108.Д.Н. Колдина.
10	Тема: Чтение потешки « Петушок и его семья » Формировать познавательную активность. Экологическая игра « Найди и назови овощи на картинке »	Стр.101 БондаренкоТ.М.
11	Тема: Знакомство с помидором и огурцом. Учить различать овощи по форме цвету и вкусу.	Стр.180 БондаренкоТ.М.
12	Тема: Ознакомление с комнатными растениями. Помочь детям запомнить и правильно называть части растений; объяснить, что растения живые, им нужна вода, тепло, свет.	Стр.223 БондаренкоТ.М.
13	Тема: « Заяц и волк - лесные жители ». Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке. Экологическая игра « Угадай на вкус » (фрукты) Учить детей различать фрукты на вкус.	Стр.244 Стр.78 БондаренкоТ.М.
14	Тема: Экологическая игра « Знакомство со свеклой и картофелем » Учить малышей различать овощи – свеклу и картофель, учить различать форму, цвет, вкус.	Стр.162 БондаренкоТ.М.
15	Тема: « Снеговик и елочка » Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Стр.13, Соломенникова О.А.
16	Тема: « Морковка от зайчика » Расширять представления детей о моркови. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Стр.7, Соломенникова О.А.
17	Тема: « Рыбка плавает в воде » Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Стр.10, Соломенникова О.А.
18	Тема: « Котенок Пушок » Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	Стр.14, Соломенникова О.А.
19	Тема: « Петушок и его семейка » Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Стр.16, Соломенникова О.А.

20	Тема: дидактическая игра «Найди о ком расскажу» (домашние животные). Воспитывать умение находить животное по его характерным признакам. Тема: дидактическая игра «Кто что любит» (домашние животные). Уточнить представления детей о том, чем питаются домашние животные.	Картотека игр (октябрь,ноябрь)
21	Тема: дидактическая игра «Угадай, чей хвост» Закреплять умение различать и называть животных, развивать способность анализировать. Дидактическая игра «Да или нет» Закрепить знания о частях тела животного.	Картотека игр (ноябрь,декабрь)
22	Тема: «В каких условиях живут рыбки?» Формировать представления о том, какие условия нужны рыбке в аквариуме. Обучающая игра « Ловим рыбку» Развивать целеустремленность, терпеливость.	Стр.18, Николаева С.Н. Стр.108.Д.Н. Колдина.
23	Тема: «Теплая и холодная вода» Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры; вода и мыло смывают грязь.	Стр.49, Николаева С.Н.
24	Тема: дидактическая игра «Покажи и назови» Учить детей узнавать и называть птиц (петух, курица, гусь, индюк) Дидактическая игра «Кого не стало?» Развивать наблюдательность; учить называть птицу, которая спряталась.	Картотека игр (январь)
25	Тема: дидактическая игра «Найди маму» (домашние животные) Учить называть животных и их детенышей. Подбирать парные картинки. Дидактическая игра « Кто как кричит?» (домашние животные) Закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а так же их детенышах.	Картотека игр
26	Тема: «Рассматривание семян овощей и посадка их в огороде на окне» (горох, огурец, свекла, морковь) Закрепить с детьми название растений, вид семян, способы посадки и ухода.	.
27	Тема: «Посадка лука в огороде на окне» Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через наблюдения за ростом растений. Формировать коммуникативные навыки.	

28	Тема: Упражнение « Где солнечный зайчик?» Чтение стихотворения А. Бродского « Солнечные зайчики» Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении. Помочь понять смысл стихотворения.	Стр.230 БондаренкоТ.М
29	Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...» Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Стр.18, Соломенникова О.А.
30	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности у одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Стр.20, Соломенникова О.А.
31	Тема: «Рассматривание картины «Птицы»» Познакомить с домашними птицами. Чтение рассказа «Гуси» К.Ушинского Познакомить детей с новым художественным произведением, учить понимать содержание. Воспитывать любовь к животным.	Стр.130, Бондаренко Т.М.
32	Тема: «Рассматривание всходов в огороде на окне» Закрепить с детьми название растений (морковь, огурец, горох, свекла), их внешний вид и характерные особенности.	